

接軌國際
鏈結全球

Connecting
with the
World

學校本位國際教育計畫 (SIEP) 撰寫說明－國定課程



臺北市志清國小校長李雪鳳

2021年10月18日

中小學 International
Education 2.0

國際教育 2.0



國際教育2.0之願景、目標與策略

願景

接軌國際 鏈結全球

目標

人才培育

培育全球公民

環境整備

促進教育國際化

對外機制

拓展全球交流

策略

精進學校本
位國際教育

打造友善國
際化環境

建立國際架
接機制



國際教育2.0

目標一

培育全球公民



培育全球公民意涵：中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。



培育全球公民的四大意涵

彰顯國家價值

能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

強化國際移動力

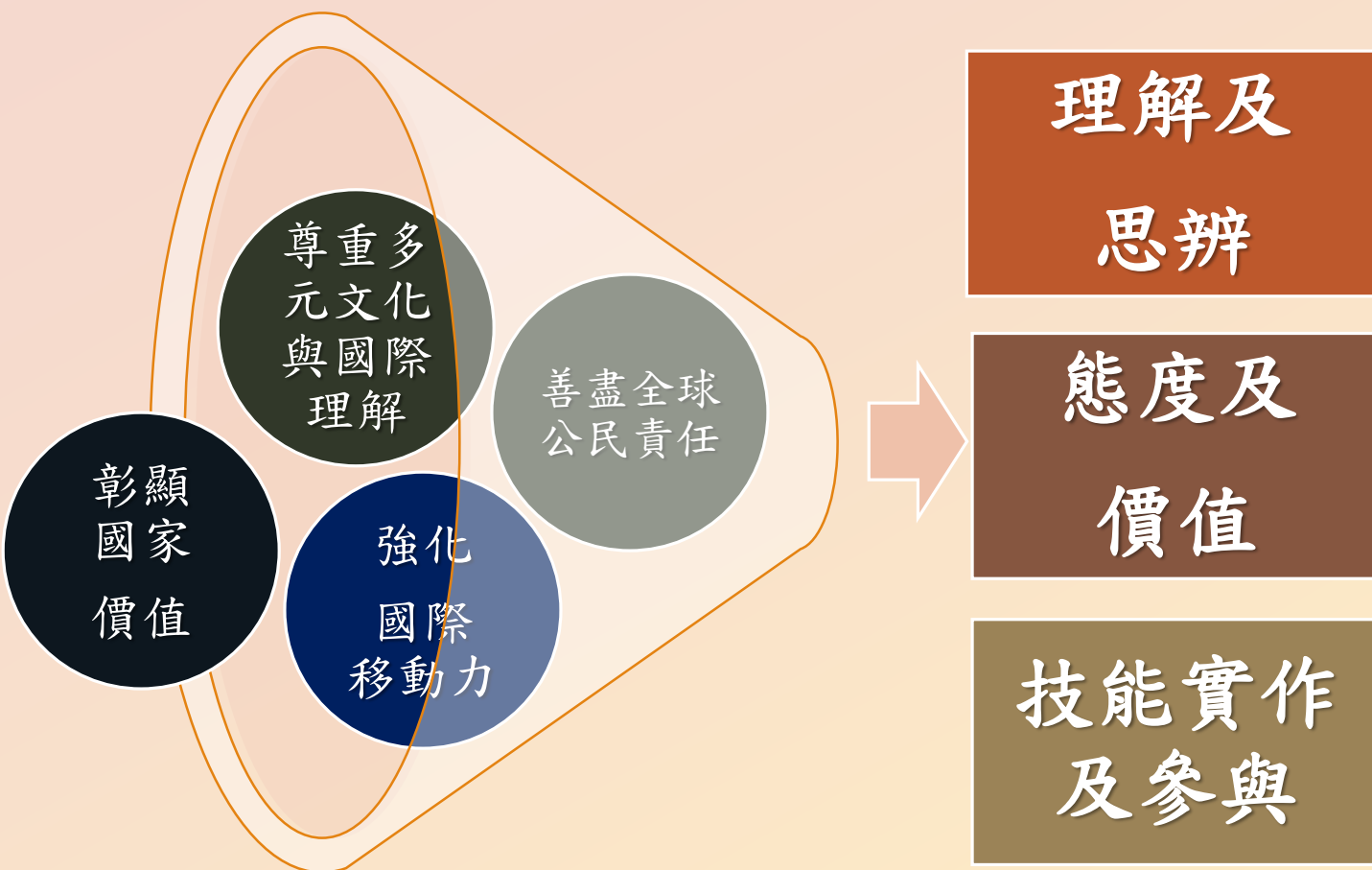
能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。

善盡全球公民責任

能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。



培育全球公民的面向



國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院 109 年 10 月公告之 12 年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

教育階段 面向	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯國家價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。



各學習階段的發展重點



國小階段 由自我感知與經驗出發的學習，
主軸在於認識、覺察與建立方法。



國中階段 關切社會關聯與議題，
主軸在於理解脈絡與歷程、培養尊重差異
的情懷，並運用多樣的探究方法與技巧。



高中階段 強調批判性思考實際生活情境與事件、
主動關懷差異導致的不公義事件並發展行
動策略。



學校本位的課程設計

School-based International Education Project(SIEP)

學校本位的課程設計

- 依學校自身特色、需求與條件，結合社區及教師資源、學生需求，設計以校為本的課程方案

學校本位課程發展程序



接軌國際

Connecting
with the
World

鏈結全球

SIEP-NC 撰寫說明



貳、SIEP-NC計畫基本資料表

- 一、SIEP-NC 課程實施對象宜包括**全校學生**，強調**長期、系統性的跨領域課程**。
- 二、課程實施範疇限於**部定課程或校訂課程**。
- 三、每校 SIEP-NC 課程與 SIEP-BC 之計畫僅能擇一軌申請。

課程名稱		
進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專業學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程範疇 (可複選)	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程融入領域 (可複選)	國小	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	國中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	高中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 專業科目一科別／專門學程名稱 (_____) 實施之科目名稱 (_____)



參、學校資源盤點

請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以 200 字為限。

面向↕		背景分析↕
學校↕ 課程↕	特色課程↕	↕
	現有課程計畫↕	↕
教師↕ 社群↕	國際教育知能↕	↕
	國際教育相關社群運作↕	↕



參、學校資源盤點

學生背景	多元文化背景	
	探究能力	

外部資源	家長參與	
	社區組織	

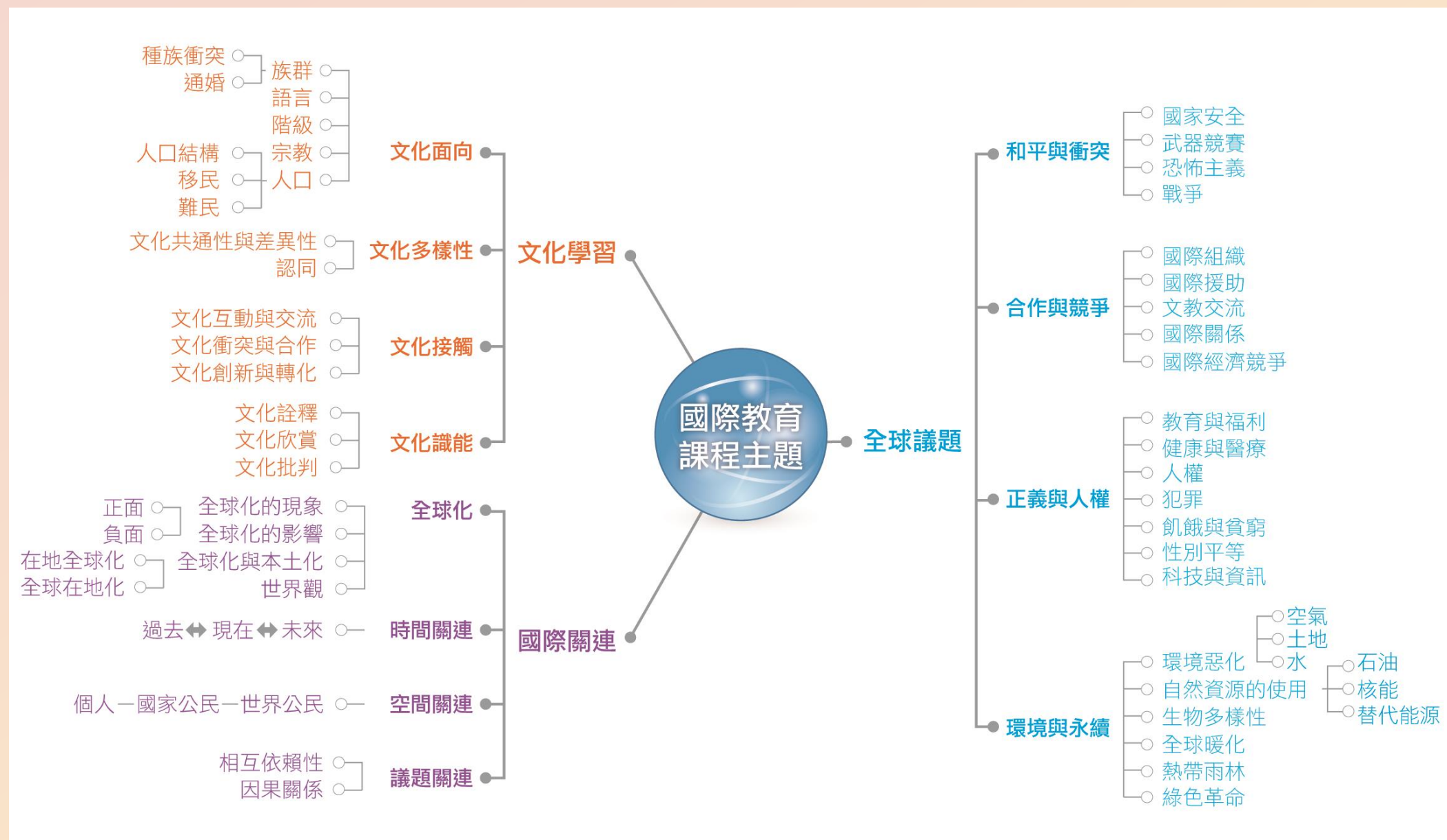


肆、國際教育現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，文字以100字為限。

國際教育相關 課程及教學活動	項目勾選	質性說明
	請逐項檢視，並於適切處打勾。	請針對左欄勾選項目條列說明。
課程進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <div style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/>彈性學習課程 <input type="checkbox"/>校訂必修 <input type="checkbox"/>多元選修 </div> <input type="checkbox"/> 彈性學習	
課程主題	<input type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關連 <input type="checkbox"/> 全球議題	
統整模式	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	
融入之課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目－科別／專門學程名稱 () 實施之科目名稱 ()	

課程主題
(參下頁)



伍、本計畫推動目標；壹拾、預期成效

- 一、綜合前述「學校資源盤點」與「國際教育現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 二、「**彰顯國家價值**」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。
- 三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。

- 推動目標：一、課程融入永續發展議題並運用科技進行教室連結
- 預期成效：一-1.發展一套SDGs議題探究課程。
一-2.運用ICT與國外姐妹校進行課程共備與探究



國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院 109 年 10 月公告之 12 年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

教育階段 面向	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯國家價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

對應國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)
彰顯國家價值	<input checked="" type="checkbox"/> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input checked="" type="checkbox"/> 國E2 發展具國際視野的本土認同。 <input checked="" type="checkbox"/> 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力
尊重多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> 國E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國E6 區辨衝突與和平的特質。
強化國際移動力	<input type="checkbox"/> 國E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國E8 體認國際能力養成的重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。
善盡全球公民責任	<input type="checkbox"/> 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input checked="" type="checkbox"/> 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

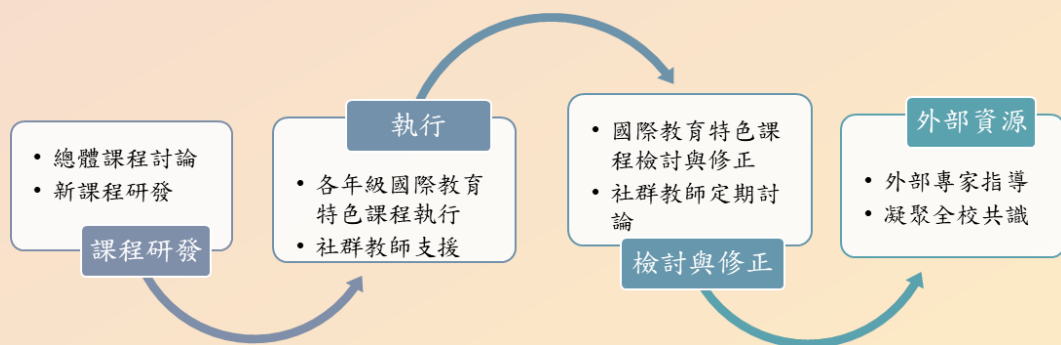
伍、本計畫推動目標；壹拾、預期成效

- 推動目標:二、與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果
- 預期成效:
 - 二-1學生能以中、英文介紹臺灣特色。
 - 二-2課程至少須與3個國外夥伴學校合作完成
 - 二-3至少有1項課程活動涉及外語運用



陸、組織分工

- 一 行政支持:行政事務部分以輔導室為專責單位，結合教務處、學務處、總務處共同合作。
- 二 課程研發:成立國際教育社群定期研討，以工作坊方式進行一到六年級國際教育課程研發與教學，並邀請教授蒞校指導。
- 三 教學實施:一到六年級國際教育課程於生活及綜合活動領域實施，實施初期，各學年均有一位國際教育社群成員提供各班導師課程諮詢與支持，協助進行國際教育課程。



志清國小國際教育社群運作模式

組別	職稱	工作事項
行政規劃組	校長	統籌規畫國際教育之實施方向
	輔導主任	國際教育行政負責主任、統整全校國際教育各推動組之實施成果
	人事主任	國際教育行政~人事業務
	會計主任	國際教育行政~經費業務
	輔導組長	國際教育行政負責組、蒐集全校國際教育各推動組之實施成果、國際教育社群
	資料組長	國際教育行政事務、蒐集全校國際教育各推動組之實施成果、國際教育社群
	特教組長	
課程發展與教學組	教務主任	國際教育課程教學行政負責主任、教學參訪交流
	資訊組長	國際教育課程教學行政負責組、教學參訪交流
	設備組長	國際教育課程教學行政業務、教學參訪交流
	註冊組長	
	教學組長	
	各年級學年主任、導師	國際教育課程教學
	各領域召集人、領域教師	
國際交流組	學務主任	國際交流行政負責主任
	訓育組長	國際交流行政負責組、國際交流互訪工作
	衛生組長	
	體育組長	
	生教組長	
學校國際化組	總務主任	學校國際化行政負責主任
	文書組長	學校國際化行政負責組
	事務組長	學校國際化行政業務
	出納組長	學校國際化行政業務
	家長會會長	國際教育資源引進、志工協助
資源支持組	家長會	
	志工團	



柒、本計畫之課程架構圖

- 1. 科技接軌~
- 善用ICT融入國際教育課程
- 2. 國際關懷~
- 課程融入SDGs等國際議題
- 3. 素養導向~
- 結合12年國教願景與目標


臺北市文山區志清國民小學國際教育特色課程架構表



數位走讀大發現~



國際特派員小公民行動發表會



A grid of 17 Sustainable Development Goals (SDG) icons, each with a number and a brief description in Chinese. The icons are arranged in four rows: the first row has 6 icons, the second and third rows have 6 icons each, and the fourth row has 5 icons. The icons are: 1. 消除貧窮 (Eradicate Poverty), 2. 消除飢餓 (Zero Hunger), 3. 良好健康與福祉 (Good Health and Well-being), 4. 優質教育 (Quality Education), 5. 性別平等 (Gender Equality), 6. 潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation), 7. 可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy), 8. 尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth), 9. 產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure), 10. 減少不平等 (Reduced Inequalities), 11. 永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities), 12. 負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production), 13. 氣候行動 (Climate Action), 14. 水下生命 (Life Below Water), 15. 陸域生命 (Life on Land), 16. 和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions), 17. 夥伴關係 (Partnerships for the Goals).

臺北市文山區志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School

602
601 603
605 604



課程目標	國際理解能力			國際交流素養		多元尊重文化	
學習目標	理解全球產業與永續發展之衝突與共生			體認全球公民於日常生活之責任與使命		強化未來人才跨文化交流之競合與溝通	
年 級	高一/生命永續			高二/多元認同		高三/夢想實踐	
課程主題	慢活時尚	限塑新世「袋」	電「棄」改造計畫	信仰愛地球	影像萬花筒	重築夢想	追夢無國界
探究行動/ 尊重與平等	時尚足跡：快時尚的永續發展議題	「塑」戰「塑」決：全球限塑政策的實施及影響	E 世代的淘金熱：電子垃圾的全球永續議題	廟宇如珠：世界各地信仰與祭祀民俗探討	影視文創：影視作品中的正義多元性	整個城市都是我的桃花源：全球地方創生計畫實例	異鄉人日誌：臺灣多元民族之全球脈絡
	循環時尚：舊衣改造的道德潮流	忘了「袋」怎麼辦：環保創意點子發想與發明	變形金剛：電子垃圾改造計畫	新世紀的祭品：傳統信仰與現代化的衝突與結合	「漫」遊世界：動漫技法下的跨文化溝通	文創「空」間：校園閒置空間再利用計畫	轉角異鄉人：在臺異鄉人專訪
國際連結/ 商業與合作	慢活時尚伸展台：跨國跨域專案設計製作	替「袋」品發表會：環保創意行銷	E 電國大不同：廢棄物改造跨國交流方案	「仰」望同一片天空：環保文化創意交流方案	紀實開始：照片引談文化生計比較	夢想的社區：地方創生國際交流方案	
專業群科	流行服飾	流行服飾	資訊	多媒體動畫	多媒體動畫	流行服飾	多媒體動畫
	服裝製作實務	多媒材創作實務	藝術生活	平面設計	展演實務	文化創意產業開發	數位攝錄影實務
領域科目	國際教育	國際教育	國際教育	國文	英文	國際教育	英文
連結國家	美國 Los Gatos High School	印度 Delhi Public School Raipur	美國 Silicon Valley CTE	印度 Delhi Public School Raipur	法國 Lycée Malherbe	南非 Inanda Comprehensive High School	各國
連結方式	跨國共創專案	學習成果線上交流	跨國專訪影片交流	學習成果線上交流	攝影作品視訊交流	創生方案影片交流	街頭訪談
成果展示	服裝週；國際青年專案設計與製作論壇	國際青年專案設計與製作論壇	國際教育成果發表會	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育成果發表會

新北市樟樹實中

課程架構

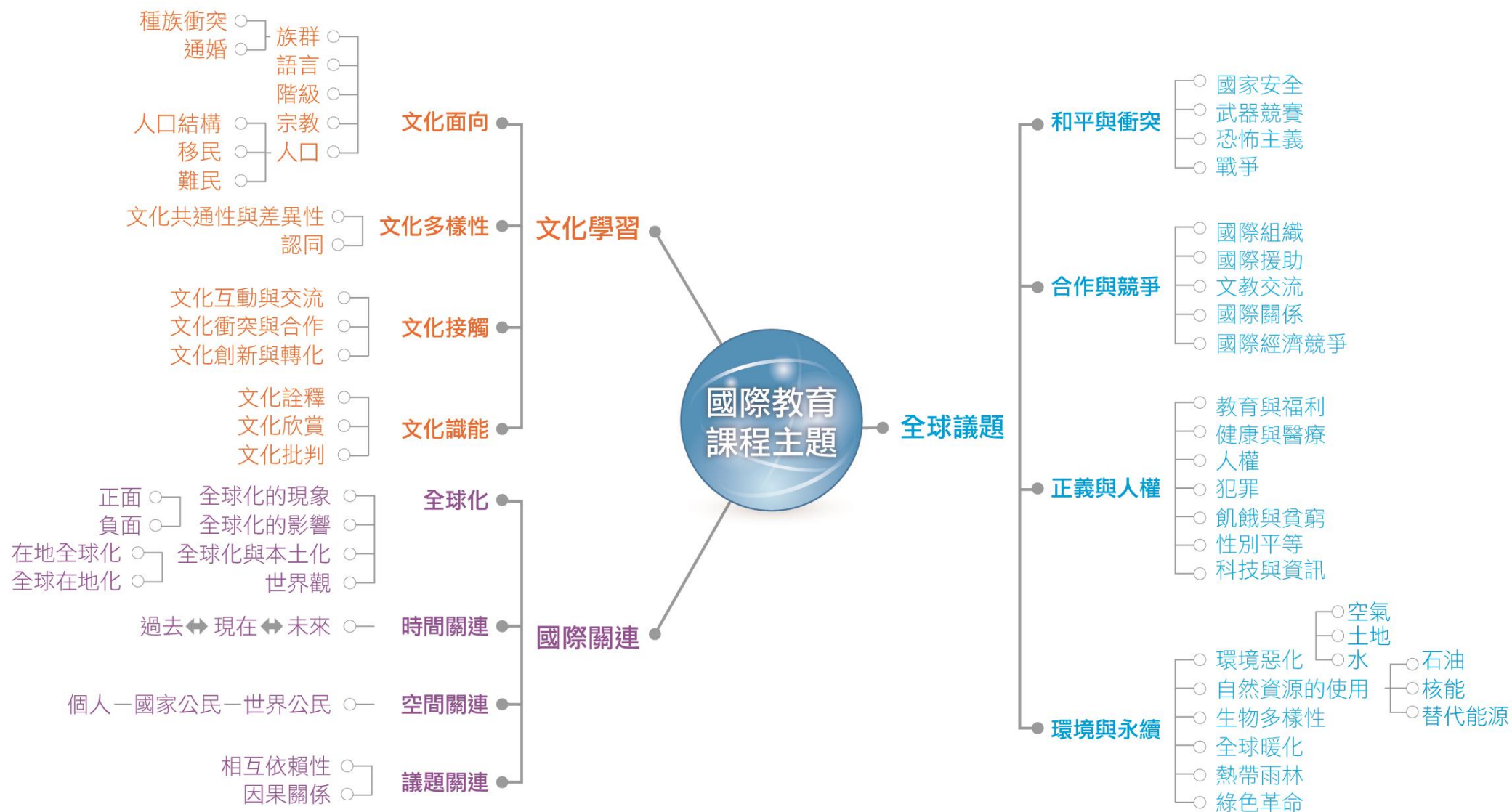


教學活動與評量重點

- 概念為本的課程設計
- 強調探究與實作學習
- 針對任務的總結性評量

採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

國際教育關鍵概念

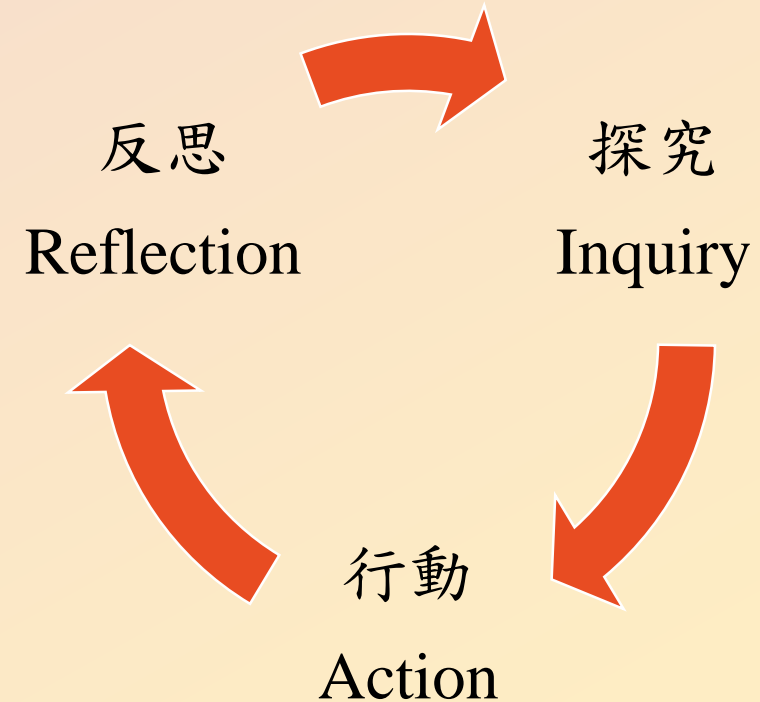


探究問題的類型

- 事實性問題:What?
- 概念性問題:How?Why?
- 辯論性問題:可進一步探究的問題

事實組成概念、概念組成通則

探究教學



捌、教學活動與評量

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

課程名稱／↓ 單元名稱↕				
設計理念↕				
融入領域／↓ 科目↕		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育↕ <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術↕ <input type="checkbox"/> 專業科目－科別／專門學程名稱（_____）實施之科目名稱（_____）↕		
年級／班級↕				
總節數↕				
國際教育↓ 議題實質內涵↕		學生學習目標↕		總結性評量↕
↕		ex：國 J1-1. 國 U2-1.		↕
教學活 動↕	內容簡述↕		教學時 數↕	目標↕ 評量方式↓ （包含總結性與↓ 形成性評量）↕
↕	↕		↕	請填寫對 應學生學 習目標代 碼（ex：國 J1-1）↕

※請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。↕

捌、教學活動與評量

主題課程一：關懷國際特派員-志清愛水特派員

設計理念	<p>藉由日常生活中的必需品-水，由孩子自身的經驗出發，連結環境及人道關懷等國際教育的議題、水資源問題的探究，搜尋各國現今的困境以及對於水資源的運用方式，讓學生瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色，運用團體討論的學習策略，共同研擬一個未來要達成的任務目標，並在『愛水小撇步』小小公民任務的討論及實際運作的過程中，發現問題、解決問題並修正，最後完成任務目標。</p> <p>課程包含「各國困境分析」、「他山之石」、「小小公民任務」三個行動任務，特派員任務一：報導各國水資源困境，任務二：分析永續發展成功案例，任務三：執行有效的愛水行動任務，課程讓學生透過行動學習蒐集統整資訊、小組合作討論產生共識，評估任務執行的效度，達成有意義的學習，分享成果，並回饋於社會。</p>	
融入領域	綜合活動	
節數	八節	
年級	六年級	
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
國E12觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<p>國E12-1能善用科技資訊來探究全球水資源議題，反思問題原因及解決辦法。</p> <p>國E12-2能放眼國際、關懷環境，以實際行動改善生活上用水的問題。</p> <p>國E12-3能透過合作學習共同探究全球水資源議題。</p> <p>國E12-4能以多元的表達方式呈現探究的成果。</p>	<p>小組繳交1份總結性成果簡報(內容包含各國困境分析、他山之石及小小公民任務)，簡報內容依評量規準(附件：志1-1)進行評分</p>



設計評量規準檢核學習目標

主題課程一：關懷國際特派員-志清愛水特派員

愛水特派員評量規準

等第	非常符合(5分)	符合(4分)	尚可(3分)	待改進(2分)	備註
簡報內容完整性 40%	圖文說明清楚，緊扣主題	圖文說明與主題有相關	有簡略圖文說明	圖文說明不清楚	自評、小組互評、教師總評
	佐證資料正確且有加註來源	佐證資料正確	有佐證資料	佐證資料不明	自評、小組互評、教師總評
公民任務有效性 20%	公民任務絕大多數人可參與完成	公民任務部分人人可參與完成	公民任務少數人可參與完成	公民任務難以參與完成	自評、小組互評、教師總評
小組合作積極性 20% 1. 協助組員 2. 認真蒐集資料 3. 統整報告資料 4. 參與討論	達到 4 項	達到 3 項	達到 2 項	達到 1 項	自評、教師總評
口語表達互動性 20%	能清楚說明簡報內容、與同學有互動且正確回答同學的提問	能說明簡報內容並正確回答提問	能說明簡報內容	簡報內容說明待加強	自評、小組互評、教師總評

補充說明：每個欄位以勾選方式計分，最後加總總分達 81-85 分為「新手」等級、86-90 分為「選手」等級、91-95 分為「代表」等級、96-100 分為「達人」等級。



捌、教學活動與評量

主題課程一：關懷國際特派員-志清愛水特派員

課程設計與評量請儘量豐富並完整呈現

活動名稱	內容簡述	教學時數	目標	學習評量 包含總結性與形成性評量
一、各國困境分析	<p>(一)水資源議題探討：了解當今世界各地面對水資源運用的困境，引導以 SDGs 議題 6 淨水與衛生議題延伸討論。</p> <p>(二)愛水特派員行動任務一：全班分成 7 小組(4 人一組)，分別搜尋以下用水問題的兩個面向： 【水的缺乏與不潔】及【水的汙染與浪費】</p> <p>(三)水資源報導特派記者：小組成員共同合作完成該國面對用水困境的完整報導。</p> <p>備註：上課簡報(附件：志 1-4)</p>	三節	國 E12-1 國 E12-3 國 E12-4	形成性評量： 1. 以平板搜尋資料或製作簡報，分組上台發表。 2. 水資源困境分析學習單(附件：志 1-2)



捌、教學活動與評量

主題課程二：讓世界看見志清~小小導覽員

設計理念	<p>「讓世界看見志清~小小導覽員」課程，藉由搜查、分析、比較、歸納、整理，發現校園之美，進而欣賞異國之美，並完成透過網路平台將志清之美介紹給世界各國的行動任務。課程包含</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇校園一隅：選擇志清校園具有特色的地點，進行拍攝或蒐集相關資料。 2. 導覽內容、規劃路線：票選出最佳特色地點或課程5處，並規畫接待新加坡學伴參觀路線，導覽內容有中英文介紹。 3. Special Place: 以中英文簡介介紹志清之美，透過iEARN專案國際社群平台分享 	
融入領域	綜合活動11、國語2、英語3、資訊2	
節數	17節	
年級	五年級	
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
<p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>國E3-1認識校園之美，並能運用外語介紹校園特色地點或課程。</p> <p>國E3-2規劃適宜的導覽路線接待外賓或友人。</p> <p>國E5-1將本校校園之美，分享在iEARN專案Special Place平台，並能欣賞他國學校校園之美。</p>	<p>1. 1.小組繳交1份校園十景導覽介紹簡報，依評量規準(附件:志2-1)進行評分</p> <p>2. 小組繳交1部小小導覽員導覽影片，依評量規準(附件:志2-2)進行評分</p>



視野有多大、世界就有多大

感謝聆聽

