

接軌國際
鏈結全球

Connecting
with the
World



SIEP計畫撰寫說明— 課程與國際交流 部定課程

講座:臺北市新生國小校長李雪鳳

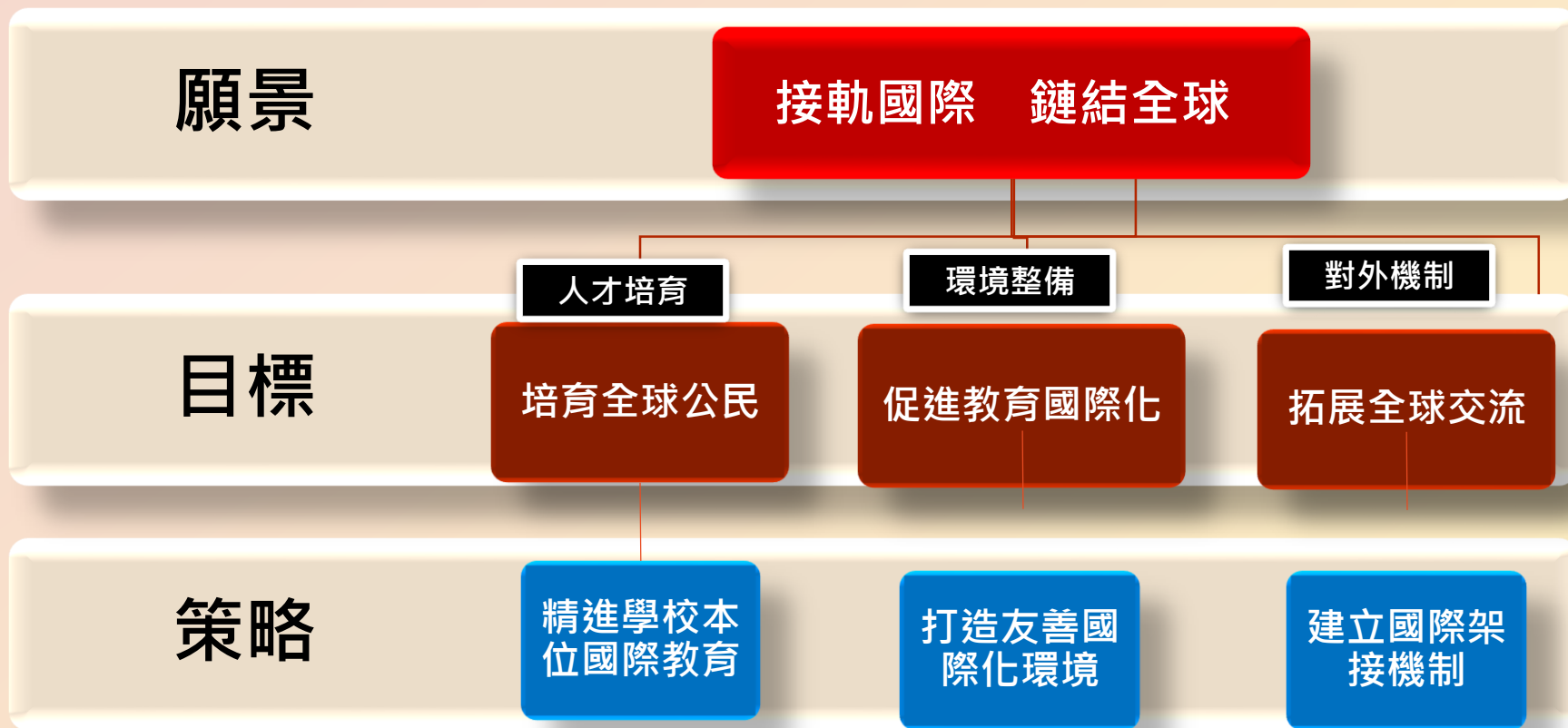
112年3月14日



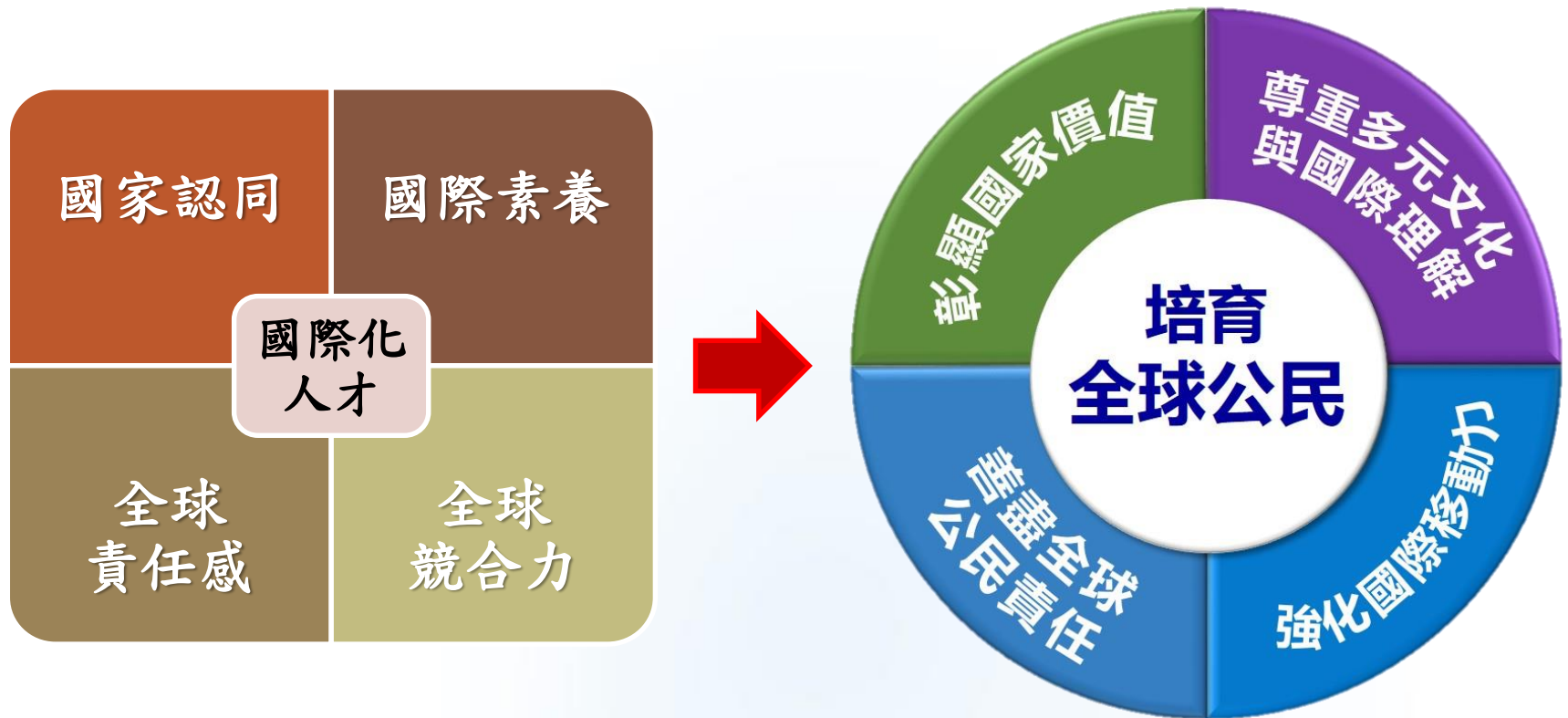
中小學 International
Education 2.0
國際教育 2.0



國際教育2.0之願景、目標與策略



國際教育人才培育目標



從國際教育1.0到國際教育2.0



中小學國際教育2.0

彰顯國家價值

課程發展與教學

部定課程

議題融入

概念為本



綜合國際交流
探究與實作

國際專業學習交流
多元評量

尊重多元文化與國際理解

國際交流

校訂課程

強化國際移動力

培育全球公民

盡全球公民責任

學校國際化





校訂課程
部定課程

校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

各學習階段的發展重點



國小階段 由自我感知與經驗出發的學習，
主軸在於認識、覺察與構思生活行動策略。



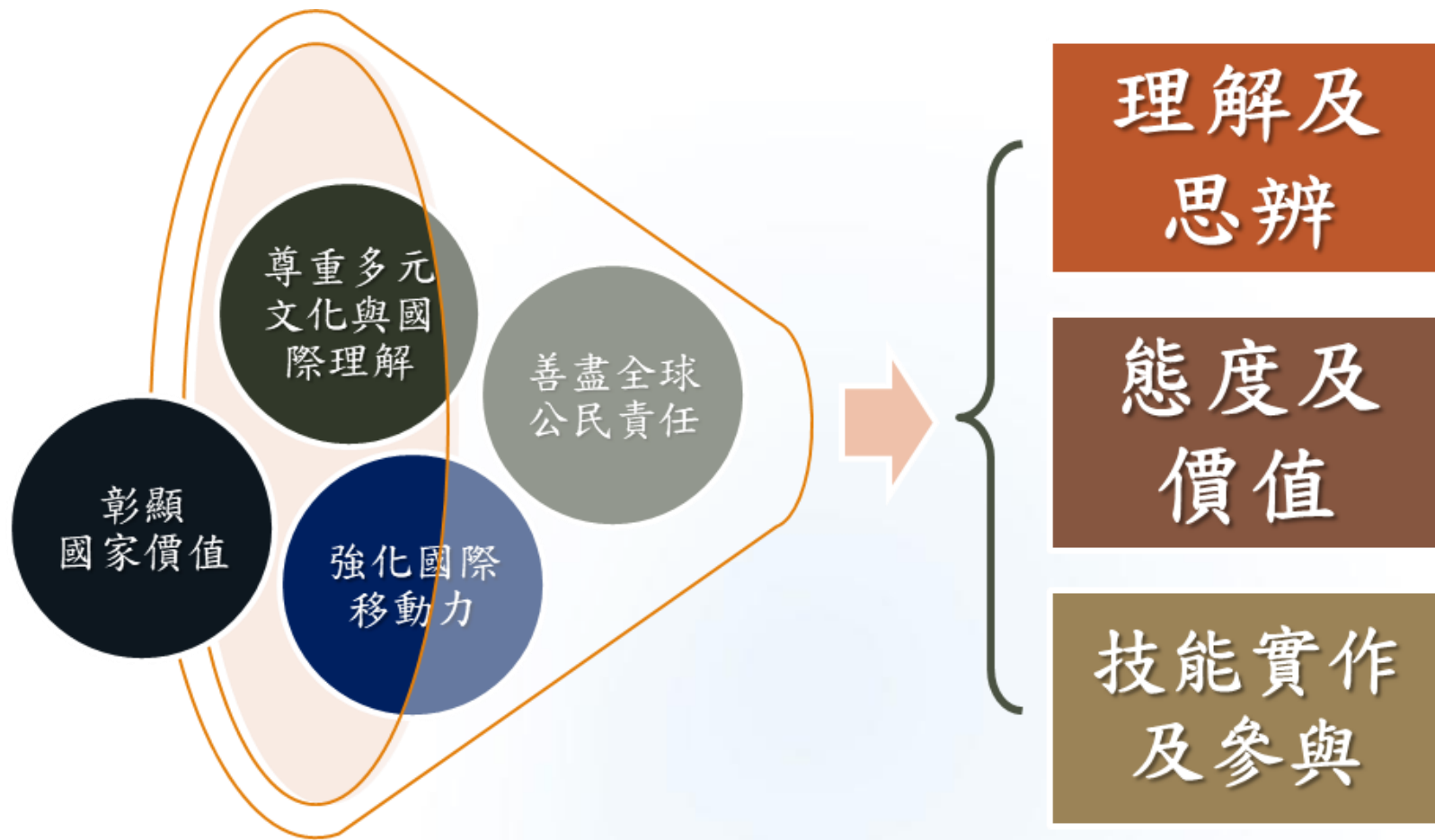
國中階段 關切社會關聯與議題，
主軸在於理解脈絡與歷程、培養尊重差異的情懷，
並運用多樣的探究方法與技巧發展行動方案。



高中階段 強調批判性思考實際生活情境與事件、
主動關懷差異導致的不公義事件並發展行動策略。



培育全球公民的面向



培育全球公民的四大意涵

彰顯國家價值

- 能**瞭解**自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而**養成**對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化 與國際理解

- 能**體認**國際文化的多樣性，從**瞭解、尊重到欣賞**世界不同文化的價值，並能進一步將**支持**世界和平的理念付諸實際行動。

強化 國際移動力

- 能**體認**國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。

善盡 全球公民責任

- **認識並尊重**世界基本人權與道德責任，**體會**國際弱勢者的現象與處境，**了解**全球永續發展之理念，並能**落實**於日常生活之中。



國際教育核心素養

核心素養面向	核心素養說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化與 國際理解	能體認國際文化的多樣性從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

議題實質內涵編號說明

- 基於國家教育研究院《議題融入手冊》議題實質內涵的編碼。
- 「國a-b」編號中：
 - 「國」代表國際教育議題
 - 編號a代表學習階段
(E為國小階段，J為國中階段，U為高中階段)
 - 編號b為流水號。
- 依據四大面向的核心素養說明，各項素養內涵可轉譯為「理解及思辨」、「態度及價值」、「技能實作及參與」三種類型的學習表現，作為議題實質內涵。

國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家 價值	<p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土認同</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>國U2 肯認自己對國家的責任。</p> <p>國U3 參與我國永續發展的行動。</p>
尊重 多元 文化與 國際 理解	<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國E6 區辨衝突與和平的特質。</p>	<p>國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	<p>國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。</p> <p>國U5 肯認跨文化反思的重要性。</p> <p>國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。</p>
強化 國際 移動力	<p>國E7 認識各種國際能力。</p> <p>國E8 體認國際能力養成的重要性</p> <p>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。</p> <p>國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。</p> <p>國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p>
善盡 全球 公民 責任	<p>國E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>國U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p> <p>國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>



學校本位的 國際教育課程設計

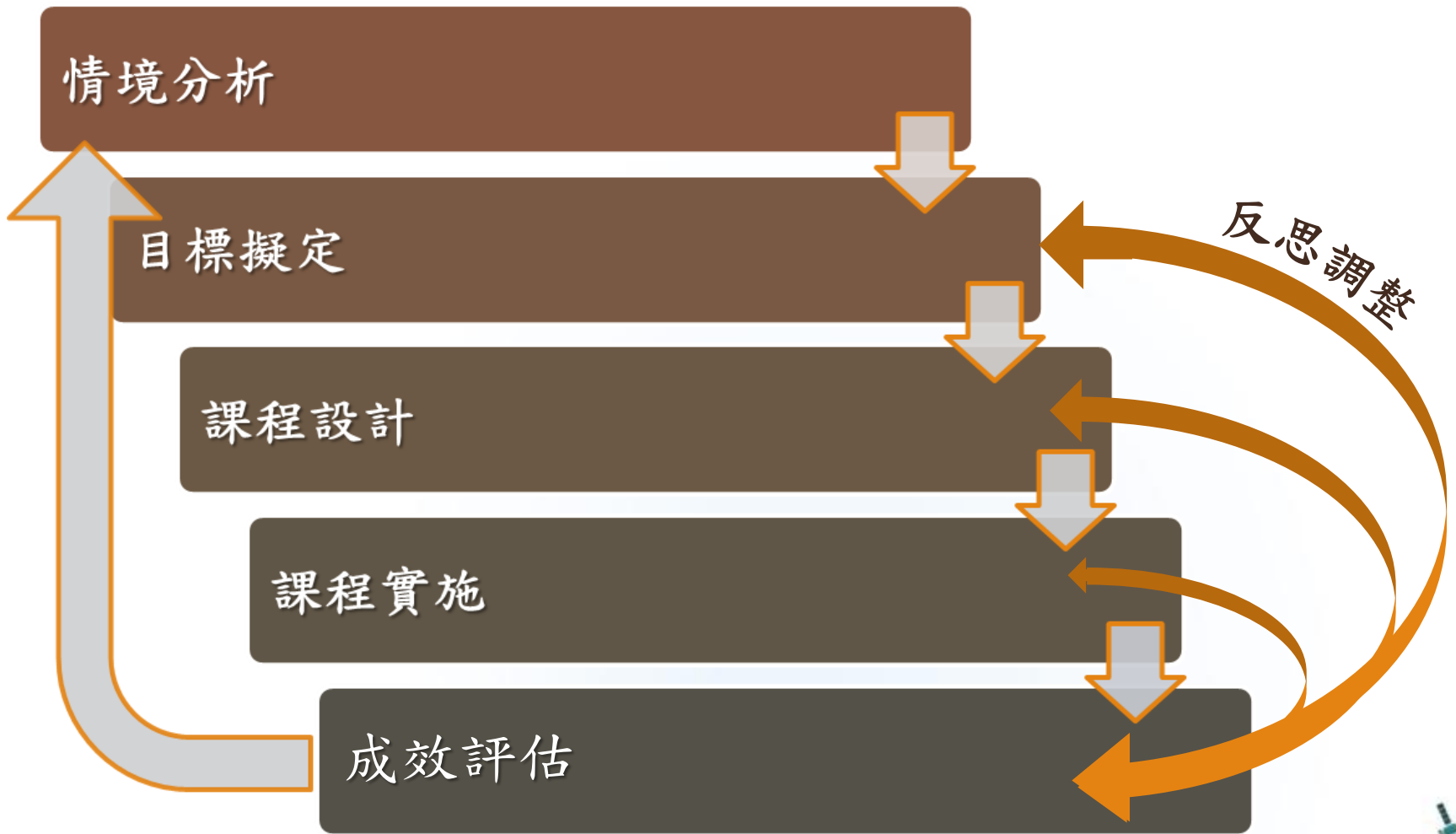
School-based International
Education Project(SIEP)

意義與原則

依學校自身特色、需求及條件，
融合社區及教師資源、
學生需求，
設計以校為本的課程
方案。

- 以學校為本位的課程發展
- 重視學校人員的**自主與責任**
- 透過**情境分析**的課程發展
- 主動**規劃、設計、實施、成效評估**：回饋圈
- 整合**學校人力資源與地方資源**
- 採取**循序漸進**策略

學校本位課程發展程序



SIEP

部定課程 撰寫說明



貳、SIEP-課程計畫基本資料表

- 一、課程實施對象宜包括**全校學生**，強調**長期、系統性的跨領域課程**。
- 二、課程實施範疇限於**部定課程或校訂課程**。
(不能是營隊或短期招募的課程)

若已發展好全校國際教育課程架構，
貳、肆大項會較好寫。

課程名稱		
進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程範疇 (可複選)	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
授課語言 (可複選)	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 雙語	
相關領域 (可複選)	國小	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程
	國中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	高中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 專業科目一科別／專門學程名稱 (_____) 實施之科目名稱 (_____)
111 年度課程計劃書 申請情形	<input type="checkbox"/> 通過，計畫名稱：(系統直接帶入計畫書名稱及連結) <input type="checkbox"/> 未通過，計畫名稱：(系統直接帶入計畫書名稱及連結) <input type="checkbox"/> 未申請	
110 年度課程計畫 成果報告書	<input type="checkbox"/> 通過並結案，計畫名稱：(系統直接帶入成果報告書名稱及連結) <input type="checkbox"/> 未通過/未申請	





盤點學校資源

請以學校近二年資源情形敘寫，
每個欄位文字以 200 字為限

學校
課程

教師
社群

學生
背景

外部
資源

特色
課程

相關
課程
計畫

國際
教育
知能

社群
運作

多元
文化
背景

探究
能力

家長
參與

社區
與
組織



教師社群-國際教育知能

- 學校人員獲國際教育2.0共同課程研習時數證明(共通 分流課程)。
- 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能初階研習證書。
- 學校人員獲國際教育2.0教師專業知能證明書。
- 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能進階研習證書。
- 學校人員擔任111年度縣市地方培力團、中央培力團委員，或學校擔任IELCG任務學校。
- 學校人員具備111年度國際教育2.0共通或分流課程講師資格者。
- 學校人員具備111年度國際教育2.0教育行政人員培力營講師資格者。
- 學校擔任中小學國際教育任務學校（IEAS或IERC）
- 學校人員獲行政人員國際教育2.0培力營研習證書。
- 學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊初階研習證書

肆、國際教育現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，文字以 100 字為限。

國際教育相關 課程及教學活動	項目勾選	質性說明
	請逐項檢視，並於適切處打勾。	請針對左欄勾選項目條列說明。
課程進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專業學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習	
課程主題	<input type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關連 <input type="checkbox"/> 全球議題	
統整模式	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	
融入之課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目－科別／專門學程名稱 () 實施之科目名稱 ()	

課程主題
(參下頁)



進行方式

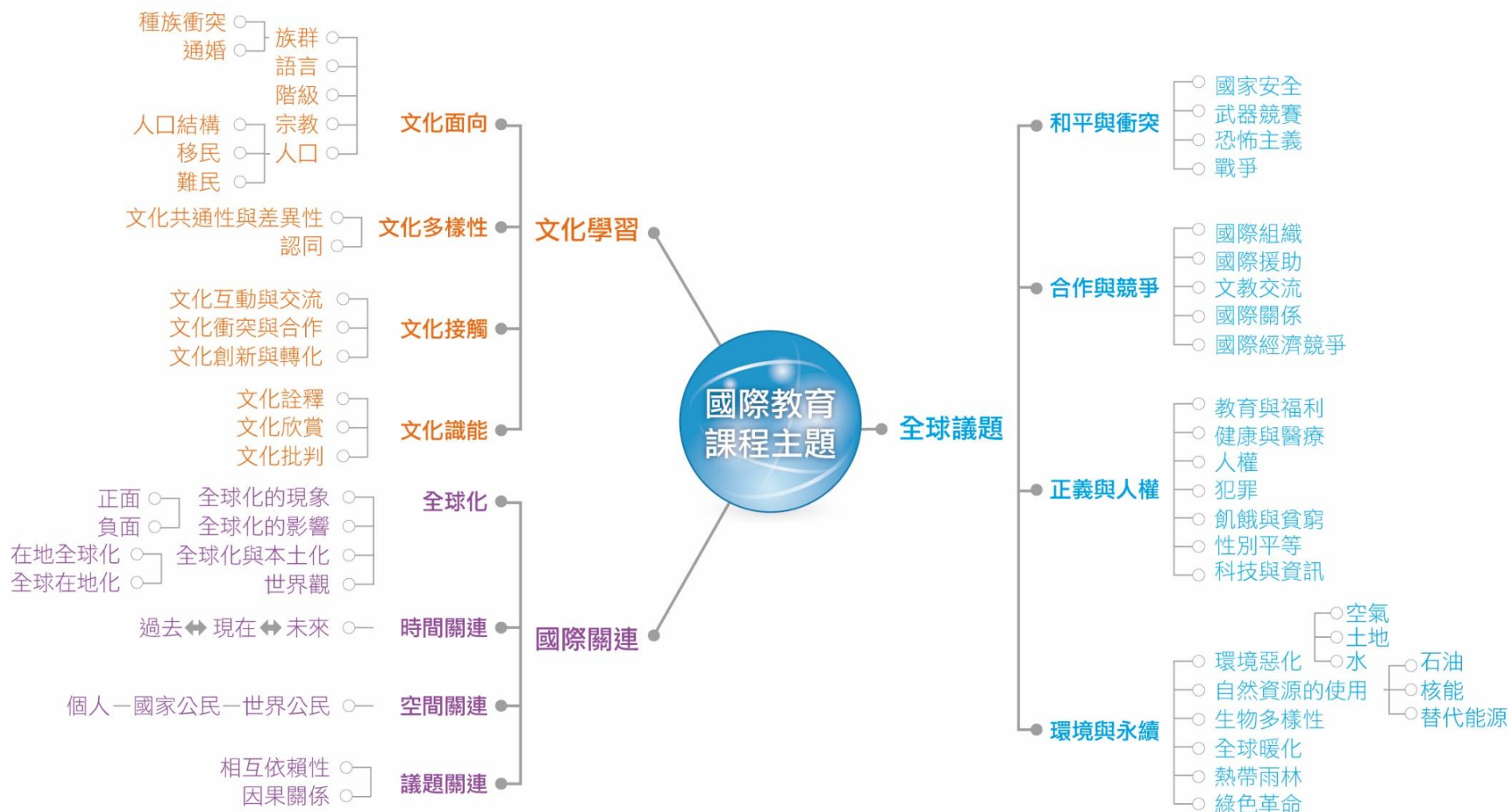
1. 議題融入：以正式課程為主，可搭配非正式課程等相關活動實施。
2. 國際專案學習交流：參加各種國際專案學習平台，例如：**iEARN**、Schools Online 等國際平台專案學習課程。
3. 結合國際交流：與國際夥伴學校共同發展國際教育課程，並於國際交流時呈現課程成果。

融入課程類型

1. 融入領域課程：將國際教育與議題融入課程，可採用單一領域（學科）融入或跨領域（學科）統整模式。國小到高中階段適用。
2. 彈性學習課程：運用彈性學習課程，發展以國際議題為主的跨領域統整性探究課程。國小與國中階段適用。
3. 高中校訂必修與選修課程：依學校願景與特色發展國際教育校本特色課程，可含校訂必修課程與選修課程。以專題、跨領域/科目統整或探索體驗等課程類型為主，強化學生國際素養的知能整合與生活應用。



三大主題:文化學習、全球議題、國際關聯



伍、本計畫推動目標

- 一、綜合前述「學校資源盤點」與「國際教育現況分析」，擬定本計畫目標，並應**勾選對應之國際教育議題實質內涵**，作為學習目標轉化的依據。
- 二、**「彰顯國家價值」為必選面向**，每個計畫皆須**選取至少一個**。
(建議寫法:目標一: 。符應「彰顯國家價值」面向)
- 三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。



由現況分析到發展方向釋例

思考面向	現況分析	發展方向
進行方式	過去發展國際教育議題融入課程， 欲延伸國際教育的探究。	連結國際交流的課程活動，使學生可在實際交流中，運用所學促進國際合作。
發展取徑	長年推行人權主題課程， 欲深化學習課程。	採取行動取向的設計，使得學習探究能付諸於行動影響力。
課程主題	先前重於文化學習的課程主題	在新學年度將學習重點置於國際 關連或全球議題的探討，進一步 深化國際教育的課程。
整合 相關 計畫	學校有資訊教育相關發展計畫	統合資源發展ICT國際教育課程， 透過資訊科技平台與設備使用， 擴展學生國際性的學習經驗。

對應國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家 價值	<p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土認同</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>國U2 肯認自己對國家的責任。</p> <p>國U3 參與我國永續發展的行動。</p>
尊重 多元 文化與 國際 理解	<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國E6 區辨衝突與和平的特質。</p>	<p>國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	<p>國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。</p> <p>國U5 肯認跨文化反思的重要性。</p> <p>國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。</p>
強化 國際 移動力	<p>國E7 認識各種國際能力。</p> <p>國E8 體認國際能力養成的重要性</p> <p>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。</p> <p>國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。</p> <p>國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p>
善盡 全球 公民 責任	<p>國E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>國U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p> <p>國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>

本學年度推動目標

課程預期目標與效應的擬定

可藉由目標與關鍵成果（簡稱OKR）的架構來勾勒。

目標

提供實施方向
不一定是確切的、可測量的
必須具有挑戰性與理想性

- 課程融入永續發展議題並運用科技進行教室連結

關鍵成果

轉化目標的理想為具體
必須具體且可衡量

- 發展一套SDGs議題探究課程。
- 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。



陸

組織分工

此為範例，
學校得依各自辦理情形
規劃與調整。

召集人

專業
成長組

課程
發展組

行政
輔助組

柒、本計畫之課程架構圖

- 一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。
- 三、請具體呈現課程計畫所涵蓋的年級或年段，以呈現課程實施之範疇。
- 四、建議上傳像素2M的圖片，以確保圖像呈現之解析度。

臺北市文山區志清國民小學國際教育特色課程架構表



臺北市志清國小

1. 科技接軌~

- 善用ICT融入國際教育課程

2. 國際關懷~

- 課程融入SDGs等國際議題

3. 素養導向~

- 結合12年國教願景與目標



學校願景	自主·跨境·i學習		
總體課程名稱	蘭雅i國際—全球公民責任		
課程面向	i文化	i生態	i人權
課程目標	以文化接觸理解文化多樣性，培養學生基本外語能力及探索世界的好奇心，從而探究較深入的國際議題。	揭示環境與永續的國際議題，透過課程實際體驗操作，落實生態維護的公民責任。	關心正義與人權的國際議題，規劃以合作討論、解決問題為導向的課程行動方案，並以實踐力驗證國際教育課程的學習成效。
課程主題	主題：閱讀地理	主題：國際綠活圖	主題：公投二三事
實施年級	年級：7、8年級	年級：7年級	年級：8年級
實施領域	領域：地理、家政、視覺藝術	領域：童軍	領域：公民
實施說明	說明：跨領域課程、議題融入	說明：議題融入、社區考察	說明：模擬公投、英國團前導課程
	主題：須磨共學	主題：淨灘守護海	主題：居住有正義
	年級：8年級	年級：7年級	年級：8年級
	領域：須磨學園到訪（每年10月）	領域：彈性學習課程（自主學習）	領域：公民
	說明：分組體驗課程、共學議題發表、日本團前導課程	說明：荒野講座、淨灘活動、星馬團前導課程	說明：議題融入、星馬團前導課程
	主題：外語時間	主題：綠能新世界	主題：性平不性歧
	年級：7、8年級	年級：8年級	年級：9年級
	領域：課後時間	領域：彈性學習課程（理化）	領域：輔導活動
	說明：與大學端合作開設日韓德法西5國外語	說明：探究實驗、參訪臺電、英國團前導課程	說明：議題融入
	主題：英繪國際	主題：全球水資源	主題：人權大步走
	年級：7年級	年級：8年級	年級：8年級
	領域：彈性學習課程（英語）	領域：彈性學習課程（理化）	領域：公民
	說明：外師入班協同繪本教學	說明：探究課程、參訪自來水廠、星馬團前導課程	說明：議題融入、聲援活動
	主題：翻閱世界	主題：Fun心看世界	
	年級：8年級	年級：7年級	
	領域：彈性學習課程（英語）	領域：暑期	
	說明：議題融入自編教材	說明：自主體驗活動	
	主題：跨界閱讀		
	年級：7年級		
	領域：彈性學習課程（國文）		
	說明：議題融入讀本教材		
國際交流	里山生態日本行、活綠公民星馬行、人文綠能英國行		

臺北市蘭雅國中

課程架構

課程目標	國際理解能力			國際交流素養		多元尊重文化	
學習目標	理解全球產業與永續發展之衝突與共生			體認全球公民於日常生活之責任與使命		強化未來人才跨文化交流之競合與溝通	
年 級	高一/生命永續			高二/多元認同		高三/夢想實踐	
課程主題	慢活時尚	限塑新世「袋」	電「棄」改造計畫	信仰愛地球	影像萬花筒	重築夢想	追夢無國界
探究行動/ 尊重與平等	時尚足跡：快時尚的永續發展議題	「塑」戰「塑」決：全球限塑政策的實施及影響	E世代的淘金熱：電子垃圾的全球永續議題	廟宇如珠：世界各地信仰與祭祀民俗探討	影視文創：影視作品中的正義多元性	整個城市都是我的桃花源：全球地方創生計畫實例	異鄉人日誌：臺灣多元民族之全球脈絡
	循環時尚：舊衣改造的道德潮流	忘了「袋」怎麼辦：環保創意點子發想與發明	變形金剛：電子垃圾改造計畫	新世紀的祭品：傳統信仰與現代化的衝突與結合	「漫」遊世界：動漫技法下的跨文化溝通	文創「空」間：校園閒置空間再利用計畫	轉角異鄉人：在臺異鄉人專訪
國際連結/ 商業與合作	慢活時尚伸展台：跨國跨域專案設計製作	替「袋」品發表會：環保創意行銷	E電國大不同：廢棄物改造跨國交流方案	「仰」望同一片天空：環保文化創意交流方案	紀實開始：照片引談文化生活比較	夢想的社區：地方創生國際交流方案	
專業群科	流行服飾	流行服飾	資訊	多媒體動畫	多媒體動畫	流行服飾	多媒體動畫
	服裝製作實務	多媒材創作實務	藝術生活	平面設計	展演實務	文化創意產業開發	數位攝錄影實務
領域科目	國際教育	國際教育	國際教育	國文	英文	國際教育	英文
連結國家	美國 Los Gatos High School	印度 Delhi Public School Raipur	美國 Silicon Valley CTE	印度 Delhi Public School Raipur	法國 Lycée Malherbe	南非 Inanda Comprehensive High School	各國
連結方式	跨國共創專案	學習成果線上交流	跨國專訪影片交流	學習成果線上交流	攝影作品視訊交流	創生方案影片交流	街頭訪談
成果展示	服裝週；國際青年專案設計與製作論壇	國際青年專案設計與製作論壇	國際教育成果發表會	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育成果發表會

新北市樟樹實中

課程架構



捌、教學活動與評量

至少三份課程

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用**以終為始**的課程設計，**「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務**，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與**「學生學習目標」相互對應**。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；**「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具**。

課程名稱/↓ 單元名稱				
設計理念				
融入領域/↓ 科目		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(_____)實施之科目名稱(_____)		
年級/班級				
總節數				
國際教育↓ 議題實質內涵		學生學習目標		總結性評量
		ex: 國 J1-1, 國 U2-1,		
教學活 動	內容簡述	教學時 數	目標	評量方式↓ (包含總結性與↓ 形成性評量)
			請填寫對 應學生學 習目標代 碼(ex: 國 J1-1)	

※請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。



對應國際教育議題
實質內涵並發展學
習目標

選擇
課程主題與概念

檢視國際教育核心素養

檢視核心素養
內涵。

檢視學習主題

國際教育
關鍵概念

選定議題實質內涵

平衡各學習
表現構面

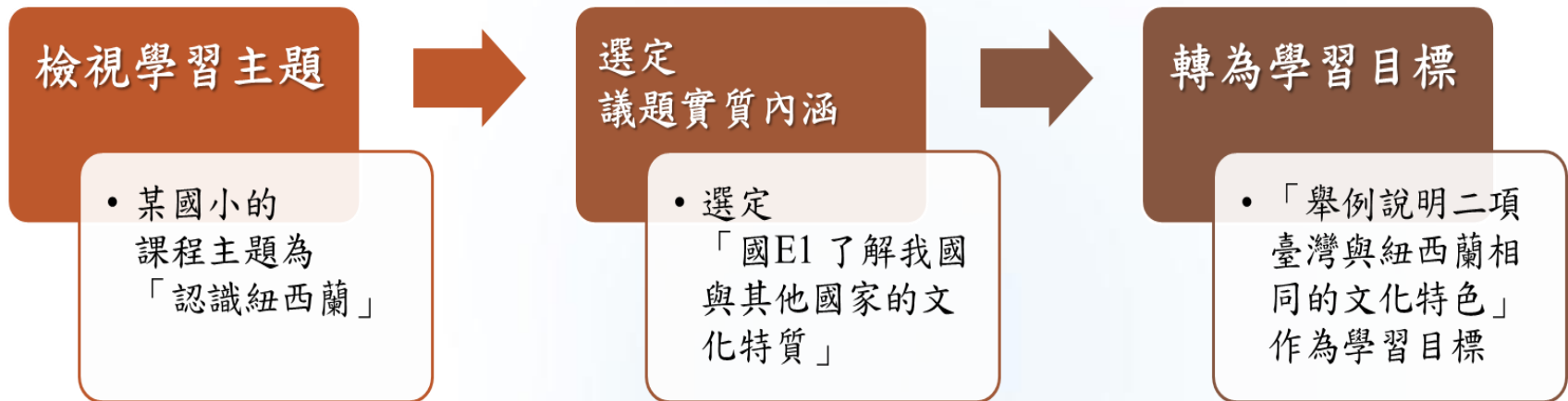
轉化學習目標

依據學習主題
與議題實質內
涵。
為評量之依據。

國際教育學生學習目標

配合學校推動國際教育之課程或活動主題，轉化對應之議題實質內涵為學習目標，作為評量與檢核學生學習成果之依據。

• 例如：



「轉化學生學習目標」書寫重點

1. 以**學生為行為主體**的描述，即學生該學會什麼，而非教師要教什麼。
2. 對應國際教育議題實質內涵的「**動作或具體行為**」，例如寫出、說明或解釋等。
3. 寫出行為的**情境或條件**，例如能運用電腦比較各國案例等。
4. **具體點出行為結果**，例如能解釋一篇文章或主題內容等。
5. 行為標準應是**可測量與衡量的**，例如答對百分之九十或說出十個以上的國家等。

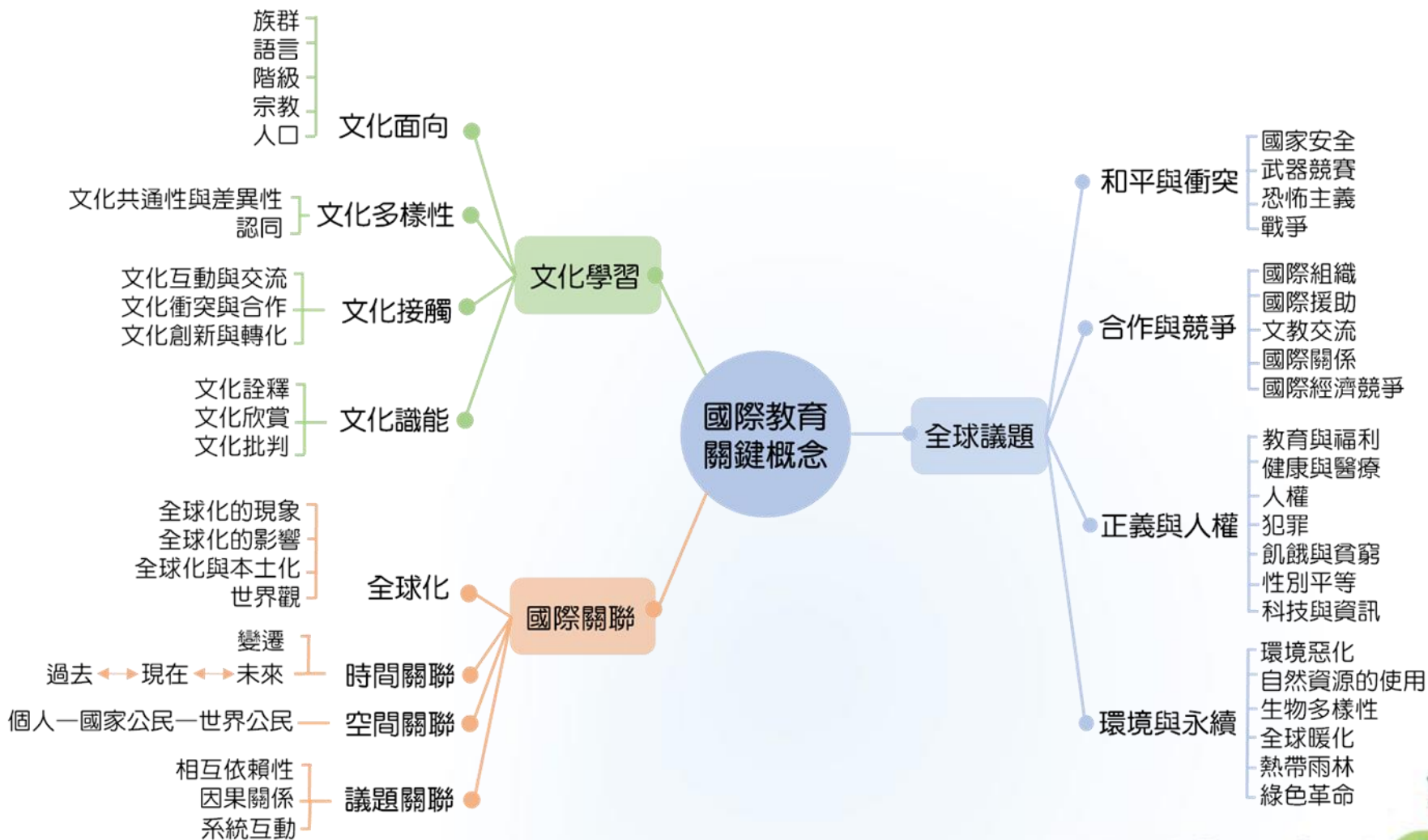


「轉化學生學習目標」書寫重點

- ✓ 學習目標：動詞＋名詞（＋副詞）
透過動詞使用，清楚表達學生獲得或建構知識的方式。
- ✓ 運用各**核心素養(實質內涵)**內**動作性質的字詞**做為**參考「動詞」**，結合**主題內容、關鍵概念（名詞）**，以完整句子串連敘寫。
- ✓ 建議：認知或技能性質的字詞或內容放前面，情意或態度性質的內容放後面。



概念性的思考在國際教育的課程發展中是重要的，藉由概念引導使知識得以跨域統整，學習方能在多元的國家、國際脈絡中遷移。因此關鍵概念的選取與釐清，可幫助國際教育課程聚焦與教學活動深化。國際教育課程的關鍵概念以「文化學習」、「國際關連」與「全球議題」三大主軸為主要架構，課程設計可聚焦於單一概念軸深度探究，亦可跨概念軸統整多項概念



行動取向的課程



1 消除貧窮 	2 消除飢餓 	3 健康與福祉 	4 教育品質 	5 性別平等 	6 淨水與衛生
7 可負擔能源 	8 就業與經濟成長 	9 工業、創新基礎建設 	10 減少不平等 	11 永續城市 	12 責任消費與生產
13 氣候行動 	14 海洋生態 	15 陸地生態 	16 和平與正義制度 	17 全球夥伴 	

※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作

概念本位的課程設計

強調探究與實作學習

針對任務的總結性評量

發展要點(在課程設計中呈現)

1. **概念本位**：概念思考在重視素養導向的國際教育課程中是十分重要的。國際教育期望提供學生跨界的思考與行動力，在其學習歷程中，就必須要能讓學生歷經運用多元事實與技能為工具，**區辨模式、關連並深入可遷移之理解的歷程**。課程重要概念的汲取，說明出「學生在概念層次必須理解什麼」，**幫助課程由事實性的內容理解，深化至具思考綜效的概念性思維**。

2. **探究與實作**：回應素養導向的課程設計，**教學活動的發展需能引導主要的探究與行動任務**，由此任務統整課程重要的學習重點，學生亦可由任務的完成展現課程所培養的素養。

3. **多元評量**：評量設計要能具體且真實的捕捉學.多面向之素養表現，需善用多元評量的方式，並在適當地的時間配合課程教學活動實施，方能反映學生在課程中的素養展現。所以多元評量的實施除了運用多元的方式，教師是否能適當規劃形成性與總結性評量，平衡不同類型的評量成果，也為多元評量的實施重點。



探究與行動的任務規劃

-國際人權課程案例

國際教育議題實質內涵	轉化學習目標
國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流	國J9-1 運用1種以上外語搜尋並閱讀國際人權鬥士之故事。
國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	國J9-2 寫作1封外文書信給外國人權鬥士。 國J11-1 分析至少3組不同文化脈絡下人權鬥士的境遇異同。 國J11-2 體會不同人權鬥士故事中，維護人權的理念、勇氣與重要性。 國J11-3 口頭發表支持國際人權維護的原因至少提出3項重點。

探究與行動任務

【致彼方的人權鬥士】

學生以個人的形式，統整人權案例探究中的理解、體會與反思，選擇一位人權鬥士為對象，書寫一封外文書信，表達對他／她（們）的鼓勵與支持。信件內容須包含學生對案例的理解、體會與感受。

捌、教學活動與評量

課程一：關懷國際特派員-志清愛水特派員

設計理念	<p>藉由日常生活中的必需品-水，由孩子自身的經驗出發，連結環境及人道關懷等國際教育的議題、水資源問題的探究，搜尋各國現今的困境以及對於水資源的運用方式，讓學生瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色，運用團體討論的學習策略，共同研擬一個未來要達成的任務目標，並在『愛水小撇步』小小公民任務的討論及實際運作的過程中，發現問題、解決問題並修正，最後完成任務目標。</p> <p>課程包含「各國困境分析」、「他山之石」、「小小公民任務」三個行動任務，特派員任務一：報導各國水資源困境，任務二：分析永續發展成功案例，任務三：執行有效的愛水行動任務，課程讓學生透過行動學習蒐集統整資訊、小組合作討論產生共識，評估任務執行的效度，達成有意義的學習，分享成果，並回饋於社會。</p>	
融入領域	綜合活動	
節數	八節	
年級	六年級	
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
國E12觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<p>國E12-1能善用科技資訊來探究全球水資源議題，反思問題原因及解決辦法。</p> <p>國E12-2能放眼國際、關懷環境，以實際行動改善生活上用水的問題。</p> <p>國E12-3能透過合作學習共同探究全球水資源議題。</p> <p>國E12-4能以多元的表達方式呈現探究的成果。</p>	<p>小組繳交1份總結性成果簡報(內容包含各國困境分析、他山之石及小小公民任務)，簡報內容依評量規準(附件:志1-1)進行評分</p>

設計評量規準檢核學習目標

課程一：關懷國際特派員-志清愛水特派員

愛水特派員評量規準

等第	非常符合(5分)	符合(4分)	尚可(3分)	待改進(2分)	備註
簡報內容完整性 40%	圖文說明清楚，緊扣主題	圖文說明與主題有相關	有簡略圖文說明	圖文說明不清楚	自評、小組互評、教師總評
	佐證資料正確且有加註來源	佐證資料正確	有佐證資料	佐證資料不明	自評、小組互評、教師總評
公民任務有效性 20%	公民任務絕大多數人可參與完成	公民任務部分人人可參與完成	公民任務少數人可參與完成	公民任務難以參與完成	自評、小組互評、教師總評
小組合作積極性 20%	達到 4 項	達到 3 項	達到 2 項	達到 1 項	自評、教師總評
1. 協助組員 2. 認真蒐集資料 3. 統整報告資料 4. 參與討論					
口語表達互動性 20%	能清楚說明簡報內容、與同學有互動且正確回答同學的提問	能說明簡報內容並正確回答提問	能說明簡報內容	簡報內容說明待加強	自評、小組互評、教師總評

補充說明：每個欄位以勾選方式計分，最後加總總分達 81-85 分為「新手」等級、86-90 分為「選手」等級、91-95 分為「代表」等級、96-100 分為「達人」等級。

主題課程一：關懷國際特派員-志清愛水特派員

課程設計與評量請儘量豐富並完整呈現

活動名稱	內容簡述	教學時數	目標	學習評量 包含總結性與形成性評量
一、各國困境分析	<p>(一)水資源議題探討： 了解當今世界各地面對水資源運用的困境，引導以 SDGs 議題 6 淨水與衛生議題延伸討論。</p> <p>(二)愛水特派員行動任務一： 全班分成 7 小組(4 人一組)，分別搜尋以下用水問題的兩個面向： 【水的缺乏與不潔】及【水的汙染與浪費】</p> <p>(三)水資源報導特派記者：小組成員共同合作完成該國面對用水困境的完整報導。 備註:上課簡報(附件:志 1-4)</p>	三節	國 E12-1 國 E12-3 國 E12-4	形成性評量: 1. 以平板搜尋資料或製作簡報，分組上台發表。 2. 水資源困境分析學習單(附件:志 1-2)
二、他山之石	<p>(一)水資源永續發展成功案例 了解當今世界各地面對水資源運用的困境後，舉例目前在水資源的永續經營上，受到國際關注的幾個成功案例。</p> <p>(二)愛水特派員行動任務二： 1.讓全班分成 7 小組(4 人一組)，分別搜尋關於永續經營水資源的好榜樣，從 SDGs 議題中「愛護地</p>	三節	國 E12-1 國 E12-3 國 E12-4	形成性評量: 1. 檢核表設計、評估任務行動有效性 2. 他山之石學習單(附件:志 1-3)



捌、教學活動與評量

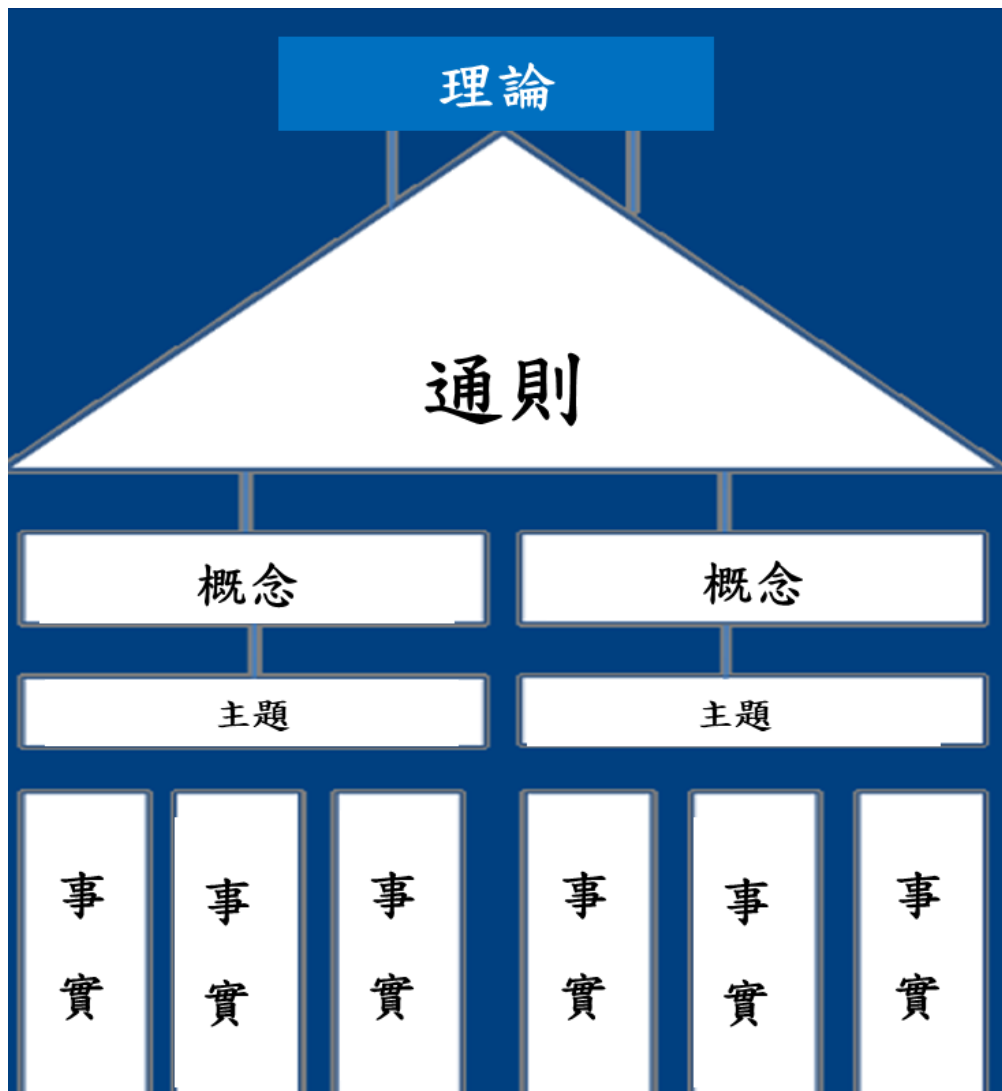
課程二: 讓世界看見志清~小小導覽員

<p>設計理念</p>	<p>「讓世界看見志清~小小導覽員」課程，藉由搜查、分析、比較、歸納、整理，發現校園之美，進而欣賞異國之美，並完成透過網路平台將志清之美介紹給世界各國的行動任務。 課程包含</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇校園一隅：選擇志清校園具有特色的地點，進行拍攝或蒐集相關資料。 2. 導覽內容、規劃路線：票選出最佳特色地點或課程5處，並規畫接待新加坡學伴參觀路線，導覽內容有中英文介紹。 3. Special Place: 以中英文簡介介紹志清之美，透過iEARN專案國際社群平台分享 	
<p>融入領域</p>	<p>綜合活動11、國語2、英語3、資訊2</p>	
<p>節數</p>	<p>17節</p>	
<p>年級</p>	<p>五年級</p>	
<p>國際教育議題實質內涵</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>學生學習目標</p> <p>國E3-1 認識校園之美，並能運用外語介紹校園特色地點或課程。 國E3-2 規劃適宜的導覽路線接待外賓或友人。 國E5-1 將本校校園之美，分享在iEARN專案Special Place平台，並能欣賞他國學校校園之美。</p>	<p>總結性評量</p> <p>1. 1. 小組繳交1份校園八景導覽介紹簡報，依評量規準(附件: 志2-1)進行評分 2. 小組繳交1部小小導覽員導覽影片，依評量規準(附件: 志2-2)進行評分</p>



知識結構

引用自Lynn Erickson 1955



通則

- 敘述兩個或兩個以上概念間的相互關係。

概念

- 具有共同特徵之事、物或理念的名詞。

事實

- 真實的、廣被同意的、具體的事物，但不具有價值意涵。

知識結構 (Erickson, 2017)

概念
Concept

由議題、事實綜整的心智結構，呈現高層次的抽象化

例子：
系統(system)
觀點(perspective)
表徵(representation)



可以遷移

主題
Topic

- 一系列跟特定族群、地區、局勢與事務有關的事實。
- 提供單元學習的情境脈絡。

例子：
亞馬遜森林的生態系統、
數學等式的寫法、
歐洲對於目前難民問題的回應

無法遷移

→與特定事實
或內容有關

事實
Fact

是跟特定族群、地區、局勢與事務有關的例子。

例子：
亞馬遜森林位於熱帶創造了豐富的生態、
 $1+3=4$

無法遷移

→它被鎖在特定時間、
地區與情境
→提供概念通則的支持

探究教學

探究為本的課程是以**經驗**與**問題**為基礎的學習。

兩大關鍵原則：

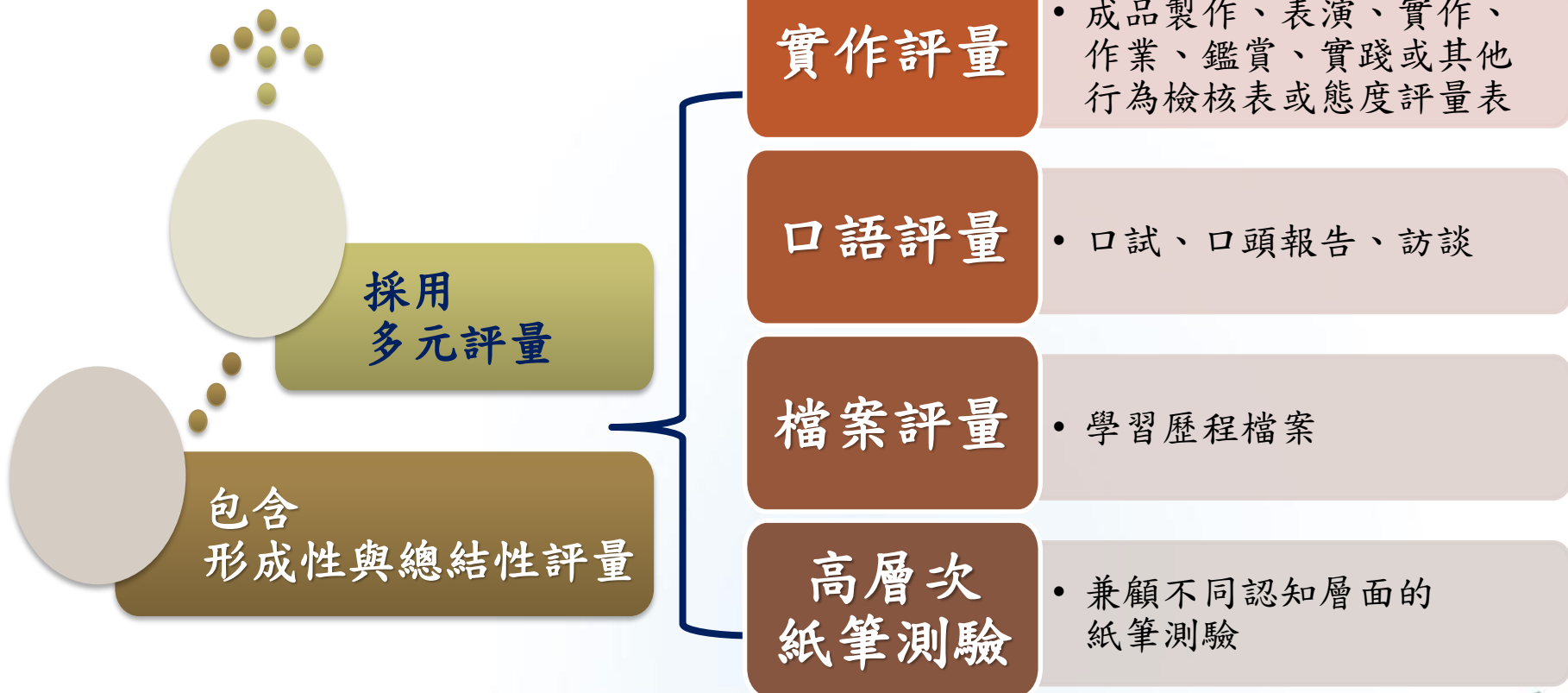
- 學習是建構於**真實世界**經驗到**概念、理論**與**通則**的歷程。
- 學生需**靠自己**有責任地統整資訊，進而發展並提出**自己的看法**與**重要結論**。

教師最基本的角色是**引導**。



發展 教學活動與評量

設計評量規準檢核學習目標



Rubrics 範例：行動方案

新北市北大高中

評量項目	優	良	尚可	待加強
方案可行性	實施的步驟充分符合正確程序。採用的策略方法充分達成目標。實施的時程十分合理。	實施的步驟符合正確程序。採用的策略方法達成目標。實施的時程合理。	實施的步驟部分符合正確程序。採用的策略方法尚能達成目標。實施的時程尚且合理。	實施的步驟不符合正確程序。採用的策略方法無法達成目標。實施的時程不合理。
行動影響層面	實質幫助受益對象並影響校內外人士響應	實質幫助受益對象並影響校內師生響應	部分幫助受益對象	幫助受益對象非常有限
執行率/力	方案能實際執行完成度已達80%以上。	方案內容尚完整且能實際執行。完成度已達70%	方案內容尚可且尚能執行。完成度已達50%。	方案內容不完整且不能執行。完成度未達50%。
報告形式	方案報告完整富有創意。	方案報告完整。	方案報告有架構未能完整呈現。	方案報告雜亂無組織。
團隊合作	團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	80%互相合作及分工明確，無閒置人員。	50%互相合作及分工上稍不明確以致有閒置人員	未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。

玖、計畫期程

月份 工作項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月

壹拾、預期成效

奠基於
推動目標

規
劃



學校課程 成效評估人員

- 邀請同儕或專家協助檢視課程。

成效評估 資料蒐集方法

- 採用多元方法
 - ✓ 文件分析
 - ✓ 觀察
 - ✓ 訪談
 - ✓ 調查
 - ✓ 會議對話與討論
 - ✓ 多元化學習成就評量

範例說明

目標	關鍵成果	資料蒐集方法
課程融入永續發展議題並運用科技進行教室連結	1. 發展一套SDGs議題探究課程。	1-1 課程計畫與實施文件 1-2 社群會議紀錄。
	2. 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。	2-1 課程共備紀錄。 2-2 課程觀察。 2-3 學生學習成效評量。

壹拾壹、經費需求

申請表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體) 核定表

申請單位：XXX 單位		計畫名稱：XXXX		
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日				
計畫經費總額： 元，向本署申請補(捐)助金額： 元，自籌款： 元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額)				
國教署： 元，補(捐)助項目及金額：				
XXXX 部：.....元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
業務費				<ol style="list-style-type: none"> 出席費、稿費、講座鐘點費及工讀費、<u> </u>、<u> </u>、<u> </u>等等訂有固定標準給付對象之費用。 依國內(外)出差旅費報支要點、聘請國外顧問、專家及學者來台工作期間支付費用最高標準表規定之相關費用。 辦理業務所需<u> </u>、<u> </u>、<u> </u>、<u> </u>、<u> </u>。
合 計				
承辦單位	主(會)計單位	首長	國教署承辦人	國教署單位主管

國際教育課程發展與教學資源

教育部中小學國際教育2.0全球資訊網

- SIEP課程發展實作手冊
- SIEP國際公談
- IEP學校國際化
- 海外課程
- 國際國際教育行政推動2.0
- 國際交流專案
- 國際交流社群
- 相關連結

國際教育 2.0 政策推動工作會議

- 會議資料下載
- IECG 地方站方案
- IEAS 行政支援窗口
- IEBC 資訊中心
- 國際交流資源

- SIEP課程發展實作手冊
- 課程工具包檢索系統

<https://www.ietw2.edu.tw/ietw2/include/index.php?Page=3-1-1>

國際教育2.0教師培力



SIEP-NC實作手冊

第一部分 國際教育課程發展

第二部分 課程工具包檢索平臺

第三部分 可運用資源

第四部分 常見問題Q&A

附錄：補助規定與申辦流程



國際教育2.0教師培力

課程工具包特色

匯集辦理SIEP有成之學校，提供推動範例。

提供範例

包含融入的課程類型，以及各種進行方式。

多元類型

完成之工具包經審查通過，可上傳至檢索平台分享。

互動分享

包含學校分析、課程架構、教學方法與學習成效評量。

內容豐富

課程工具包檢索系統

檢索類別

教育階段

國小

國中

高中

普通型、技術型
單科型、綜合型

課程類型

單科融入

跨科統整

彈性
學習課程

高中
校訂必修

高中
多元選修

進行方式

議題融入

國際專案
學習交流

結合國際
交流

國際教育
課程
關鍵概念

文化學習

國際關聯

全球議題

檢索類目

三道檢索之門

可以循著哪些途徑找到適切的課程資源？

課程工具包



學習目標
檢索

藉由國際教育議題實質內涵，搜尋對應之學習目標，並連線至課程工具包。



課程
工具包
檢索

藉由學習階段、課程類型、進行方式與主題搜尋課程工具包。



課程資源
檢索

提供資源搜尋(包含學習單、評量規準、教學簡報與影片等)，並連結相應的課程工具包。

國際教育評量資源



國際教育評量資源

國際教育評量資源提供兩種評量工具



1

國際教育全球公民素養自評量表

提供各教育階段的學生自評量表，瞭解學生對於國際教育議題實質內涵的自我評估。



- 提供學校檢核學生對於國際教育全球公民素養學習成效。
- 可運用於課程中的前後測，理解學生能力的成長。



2

評量規準檢索平臺

提供評量規準面向與尺度說明搜尋與編輯，可匯出檢索成果運用於評量活動。





TAIWAN

謝謝聆聽

請依據學校需求
規劃學校本位國際教育課程。

接軌國際
鏈結全球

Connecting
with the
World

國際教育2.0教師培力