



# 中小學 國際教育白皮書2.0

政策導讀 & 推動策略 & 輔助機制

報告：PSEIO / 副執行秘書 翁慶才

時間：2022 / 01 / 13 ( 週四 )

地點：臺北市立三民國民中學

活動：臺北市國際教育SIEP宣導研習



# 中小學國際教育白皮書2.0

## 報告 大綱

### 中英對照表

1. 國際教育概念釐清
2. 國際教育2.0推動歷程
3. 中小學教育國際化環境掃描
4. 國際教育2.0政策規劃與執行
5. 國際教育2.0相關經費補助規定



# 國際教育 概念釐清

1

什麼是國際教育

什麼是雙語教育



# 1. 什麼是國際教育



- 國際教育目的：「在強調疆界存在的國家之間，培養一種懷抱普世價值、重視自由與國際瞭解、和平解決爭端的『國際心靈』（international-mindedness）。」（Skelton, 2002）
- 概念上，國際教育是以國家本位思考的，全球教育則沒有國家的疆界存在。
- 實務上，並非所有國際學校都提供國際教育，本土學校也可以實施國際教育。

# 國際教育的意涵

(邱玉蟾，2011)

透過「教育國際化」的活動與過程  
讓學生達到瞭解國際社會  
參與國際教育活動、發展國際態度  
以促進世界秩序及和平福祉的目的



## 國際教育是一種調色盤的概念

每個國家、每個教育機構、每個人  
在不同時期的國際教育調色盤都會呈現不一樣顏色  
我們在與其他國家交流或接觸時必須具備這一種自覺  
能夠分析對方在進行交流、合作及服務時所持之理念樣態  
如此，我們才能以適當方式來予以回應

# 紐、澳、日、韓 ~ 國際教育立法取向策略之比較

( 黃政傑等, 2020 )

	紐西蘭	澳洲	日本	韓國
立法取向策略	出口教育策略	獲取收益策略	外交策略	全球化戰略
涵蓋教育階段	全面開放教育市場 涵蓋自幼稚園 中小學到高等教育	全面開放教育市場 涵蓋自幼稚園 中小學到高等教育	涉及小學教育階段 以上	以高等教育為主
設立外國學生 招生專責機構	紐西蘭教育促進會	澳洲國際文教中心	獨立行政法人 日本學生支援機構 ( JASSO ) 日本國際教育交流情 報中心	國立國際教育院



## 2. 什麼是雙語教育

- ✦ 雙語教育就是以兩種語言進行學科教學，通常一種是本土語言，一種是第二語言。
- ✦ 依照教學模式之不同，兩種語言使用的多寡亦有所不同。
- ✦ 雙語教育運用兩種語言為教學的工具，可以部分班級實施，也可以全校實施。
- ✦ 以授課時數的比率看，一般在50%-100%之間。
- ✦ 以實施點看，常見為幼稚園、小四及國一三種起始點。

# 雙語教育 (bilingual education)

===== 教育大辭書 / 名詞解釋 =====

## 以兩種語言作為教學媒介的教育系統

其實施旨在維繫既有的語言能力，並促進新語言的學習  
最終目標是使學生能精通這兩種語言，建立對不同語言文化的尊重與包容

「雙語教育」一詞源自美國，在17、18世紀大批移民湧入美國  
多種民族文化交相衝撞，而在不同主張的相互激盪下，建構出多元文化的社會環境

「大熔爐理論」主張弱勢族群文化應融入主流文化

「沙拉盤理論」主張各文化應多元並存與共容

美國政府為保障移民子女的受教權，遂提供 **ESL (English as Second Language)** 等雙語教育法案  
使得大批非英語移民減少了因語言隔閡而產生的學習落差，也造就了較為平等的教育機會

# 2030雙語國家政策 發展藍圖

Blueprint for Developing Taiwan  
into a Bilingual Nation by 2030



國家發展委員會

「國家發展計畫（**110至113年**）」～行政院109年7月16日第3710次會議討論通過  
自110年起實施，本計畫係秉持總統治國理念及院長施政方針所擘劃  
以「**穩定中追求成長、變局中把握先機**」理念，衡酌國際發展趨勢及國內中長期課題  
訂定未來**四年總體經濟目標及國家發展策略**，以為政府各部門施政的依據

# 全面啟動教育體系的雙語活化

## 修法建立彈性創新學習模式

- 鬆綁法規
- 雙語教學延伸至幼兒園
- 適性分組教學
- 科學園區實驗高級中學全面雙語化

## 擴增英語人力資源

- 強化教師支持機制
- 擴增英語推廣補充人力

## 運用數位科技，創造普及的個別化學習機會

- 運用新興科技
- 結合民間資源，即時陪伴偏鄉學生
- 直播共學
- 數位學習-盤點及整合學習資源

## 加速教學活化及生活化

- 落實中小學英語課採全英語授課
- 推動中小學部分學科英語授課

## 促進教育體系國際化

- 加強國際學伴、模擬聯合國等國際交流
- 推動雙聯學制、增加國際學院等措施

# 國際教育 vs 雙語國家政策 ~ 互為表裡、相輔相成

	國際教育	雙語國家政策
主政機構	教育部	行政院國家發展委員會
公布日期	2020 / 05 / 14	2018 / 12 / 06
經費預算	10.9億 / 6年	100億 / 4年
實施領域	全國中小學校園	行政院所屬14部、8會、2處、1行、1院等
實施對象	全國中小學師生	全國民眾
政策執行 重點工作	精進學校本位國際教育 打造友善國際化環境 建立國際架接機制	鬆綁法規、雙語教學延伸至幼兒園、科學園區實驗 高級中學全面雙語化、 <b>促進教育體系國際化</b> 、以及 運用數位科技，創造普及的個別化學習機會等，俾 能全面強化國人運用英語聽說讀寫的軟實力。



# 國際教育2.0 推動歷程

2

108.4.10 成立 IE 專辦

109.5.14 發布記者會

109.10-11月26區政策宣導

109.12.31 國際教育2.0機制就位

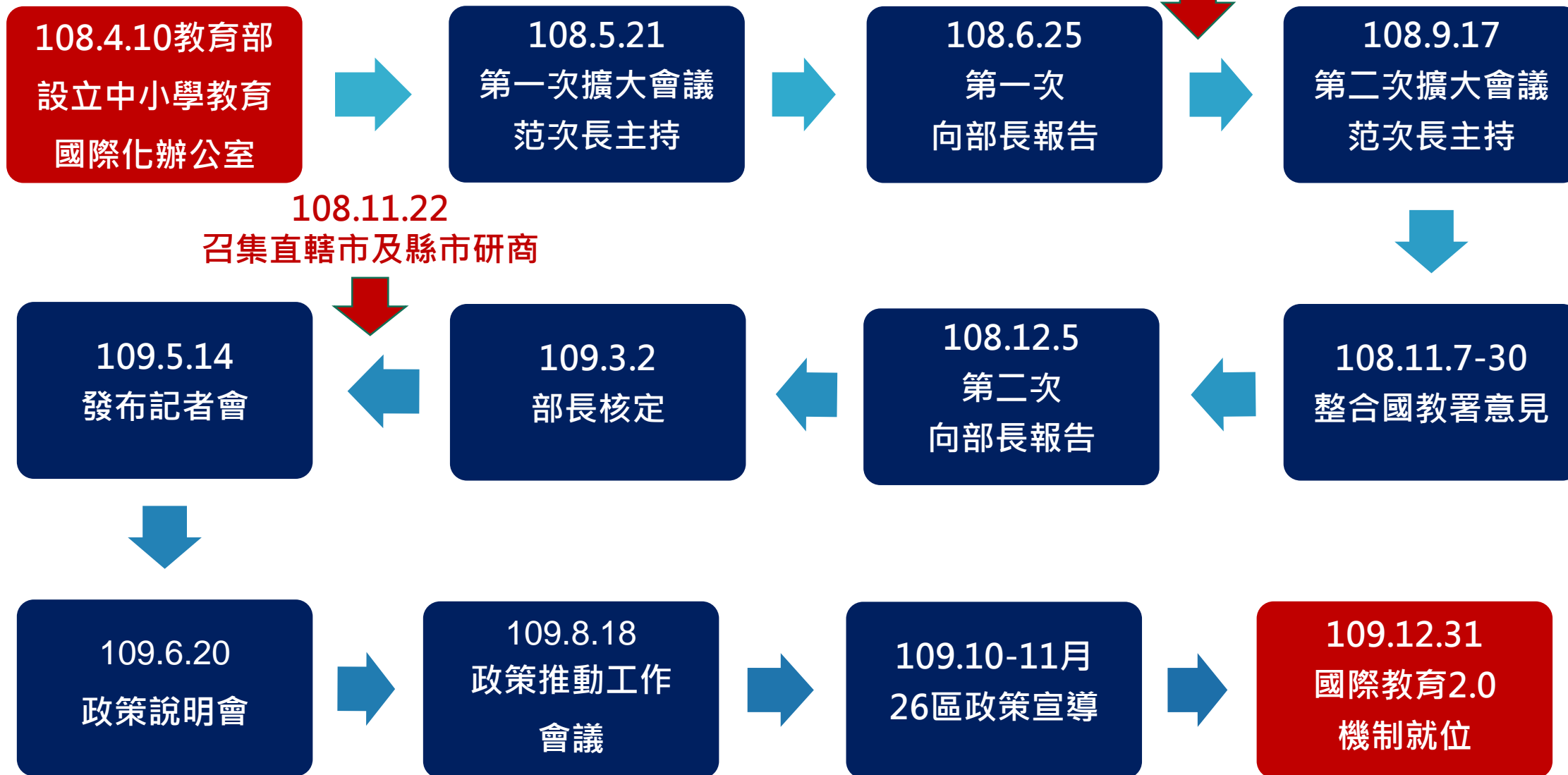
# 教育部中小學國際教育白皮書發展歷程

補述

1.0	2009 /02	全國教育局處長會議	期待教育部能規劃國際教育白皮書以引領全國中小學邁向國際化的紀元
	2010/08	第八次全國教育會議	分區座談及大會提案討論 廣納地方教師及家長的意見而成
	2011/04/20	教育部記者會	吳清基部長 發布「中小學國際教育白皮書」

2.0	2019/04/10	IE專案辦公室成立	由國際司&國教署合組任務編組
	2020/05/14	教育部記者會	潘文忠部長（03/02核定） 發布「中小學國際教育白皮書2.0」
	2020/06/20	政策說明會	教育部邀集四個委辦團隊向各縣市說明「中小學國際教育白皮書2.0」

# 國際教育2.0推動歷程







# 中小學教育 國際化環境 掃描

3

1. 國際化仍以國家為運作單位

2. 全球化蘊育教育競爭與合作

3. 教育國際化需求大幅增加

4. 我國教育法制大幅鬆綁



# 1. 國際化仍以國家為運作單位

國際化加速發展的21世紀，中小學普遍重視國際教育及國際交流，但國家仍為國際社會互動的主體，國家主導的政策為中小學國際教育及國際交流之主流。

## 1. 國際教育受到世界主要國家重視

在聯合國及國際組織的倡導下，國際教育愈來愈受到各國重視。進入21世紀後，世界主要國家皆提出國家層級的國際教育政策。

## 2. 國家領導之國際教育交流盛行

1980年代以來，國家主導的教育國際交流與競爭愈為盛行。我國國際經濟貿易依存度高，今後唯有增進人民的國際視野，培養我國教育無可取代之實力與優勢，方能不斷提升國家的國際競爭力。

### 未來推動方向

## 1. 深化推展國際教育融入課程

鼓勵學校將國際教育融入各學科領域，或設計國際教育課程模組，提升外語、全球議題、文化課程學習及資訊科技運用能力等，進行課程國際化的深度實踐。

## 2. 擴大國際交流對象與交流模式

鼓勵學校建立國際夥伴關係及實施多元國際交流模式，包括實體及網路的國際交流，讓學生透過體驗學習，認識不同國家及文化，提升國際視野與競爭力。



## 2. 全球化蘊育教育競爭與合作

全球化加速發展的21世紀，全球化的開放競爭本質和反全球化的全球公民責任浪潮，都是教育現場不容忽視的課題。

### 1. 全球教育競爭促進國際學生流動

全球化帶動市場自由化的趨勢對各國教育產生史無前例的衝擊。就學生言，必須提升其與國際接軌學習與工作的能力；就學校言，必須建置國際化的浸潤環境；就教育主管機關言，必須提升國際視野與處理國際事務之專業。

### 2. 全球永續發展議題普受各國重視

在全球化時代，人類面臨貧富不均以及如何與生態環境共存共榮的困境。低度開發國家動盪不安，生態失衡造成極端氣候及自然災害，引起各國中小學教育對於全球永續發展議題的重視。

## 未來推動方向

### 1. 注入全球競爭人才的培育元素

全球化時代的人才競爭是全球性的，國際教育應將未來社會所需技能，如外語能力、科技運用能力、全球議題探究反思能力及跨文化溝通能力等，納入課程與教學內涵方能切實提升學生的競爭力。

### 2. 教導學生善盡全球公民責任

全球永續發展攸關人類生存與發展，亦為國人應關注的議題。未來全球公民必須具備全球永續發展的概念，國際教育應將SDGs納入學生學習與實踐的內容。



# 3.教育國際化需求大幅增加

2011年起針對課程發展與教學、國際交流、教師專業發展及學校國際化四個面向進行普查。歷年普查結果發現，除了申請SIEP補助的學校外，仍有許多學校積極參與其他各項教育國際化的四軌工作。

## 推動方向

# 菁英化的提升 普及化的落實

課程發展  
與教學

三項指標皆已達標，顯示中小學的規模正逐年擴大，目前達標學校佔50.05%，透過外...

國際交流

兩項指標皆已達標，對象正逐年擴大，日本、英國、澳洲、...

教師專業  
發展

•三項指標皆未能達標，去年辦理校數跌至全...得初、進階證書...教師人數的49%

學校國際  
化

•為四軌中辦理校數最多者，兩項指標顯示大部分中小學對學校國際化相當重視，辦理校數佔全國總校數比率大致維持在64%-67%。

國際化條件的學校與...之實施方式與支持...完備，以全面提升學...

中小學教育國際化活動...年白皮書提出時的情...足進展。未來應透...教育法規之鬆綁，

更多學校及人才投入國際教育，...教育國際化持續深化與推展。



# 4. 我國教育法制大幅鬆綁

近十年來各國政府在教育上扮演的角色，逐漸從過去的**提供者**及**主導者**，轉變為**協助者**及**促進者**。我國與時俱進，教育權的概念也從「**受教權**」轉變為「**學習權**」，各項法規朝向**以學生為主體**的概念大幅鬆綁。

## 實驗教育三法

- 2015至2019年四年間，學校型態實驗教育學生人數成長**24.3**倍，高達**7,334**人。
- 2018年12月，行政院已公布「**2030雙語國家政策發展藍圖**」，教育部刻正進行《國民教育法》與《高級中等教育法》配套修法工作。修法完成後，中小學雙語教育可望常態性實施。

## 12年國教課程綱要

- 12年國教課程綱要以三面九項核心素養做為各領域課程發展之主軸，其中，「**C3多元文化與國際理解**」核心素養，強調培育學習者在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢，並提升國際移動力。

## 未來推動方向

### 1. 推動課程國際化之實驗教育

依據實驗教育法推動課程國際化，參考現行國際認證課程及各國課程結合我國中小學課程優勢，建立各種類型與不同程度的創新國際化課程模組，帶動國內課程革新，並塑造我國國際課程特色品牌。

### 2. 推動深度課程整合之國際教育

依據12年國教課程綱要，**將國際教育融入各領域學科，或以議題發展跨領域課程**，鼓勵中小學設計不同程度、類型的國際教育課程與教學策略模式，進行全球素養的深度學習。



# 兩岸關係與我們的對策

( 蔡英文 · 2003 )

## ( 一 ) 持續推動台灣全面國際化發展

過去臺灣「國際化」是指臺灣產品的國際化  
但在全球潮流趨勢下，台灣若要不被世界各國淘汰  
就應該在各個層面不斷國際化並持續提升  
不論是民主、文化、經濟、社會、教育、科技

### 國際化是唯一的選擇

「國際化」才能確保台灣的安全，人民的福祉也才能增進  
唯有經由「國際化」的刺激，台灣的經貿、政治、社會發展才能夠更文明  
台灣也才能夠成為國際舞台的積極參與者，成為國際社會不可或缺的角色

2000年的總統大選是一個開始，後面還有很長的路要走

**只有讓國際社會認知、尊敬我們的存在，臺灣的國家安全才能獲得保障**



# 國際教育2.0 政策規劃與 執行

## 4





接軌國際 鏈結全球

○ 培育全球公民~彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力、善盡全球公民責任 ○

《國際教育白皮書 2.0》政策推動重點摘要筆記~心智輿圖 (翁慶才, 2021)



# 1. 國際教育2.0之理念

• 國際教育2.0建立在12年國教課程綱之上，鼓勵學校教師結合中小學課程與國際教育課程，將國際議題融入各領域學科，或進行跨領域統整教學，培養學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養。

• 國際教育2.0強調跨域資源之整合運用。課程上強調與資訊科技、雙語教育及12年國教課程綱要資源結合；行政上強調中央進行跨部會合作，地方進行跨局處合作，並善用大學校院豐沛的國際化資源，加強各層級教育機構資源的垂直整合。

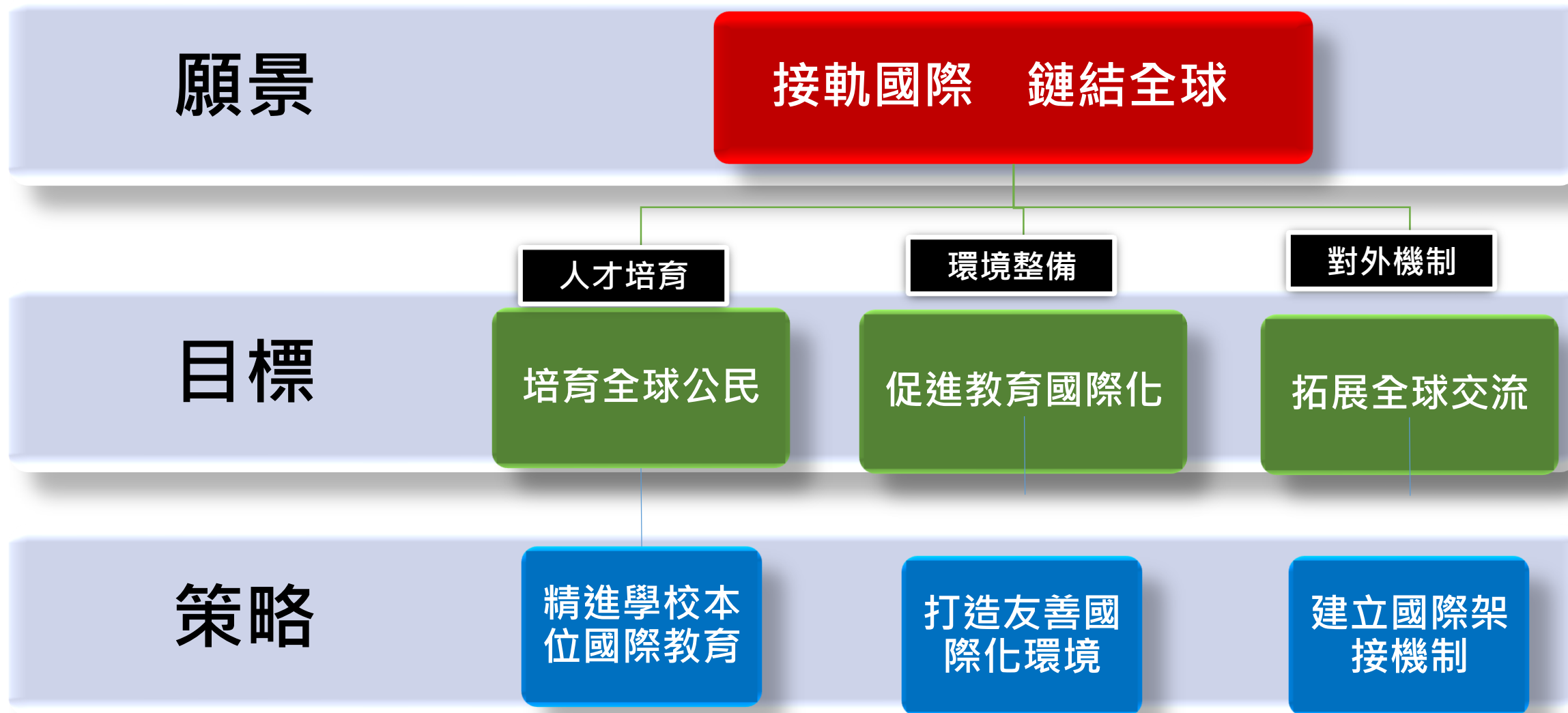


• 國際教育2.0之推動不在菁英化，而在普及化。未來除植基於國際教育1.0精進作為外，亦將針對偏鄉學校及弱勢學生挹注更多資源，確保每一位學生接受國際教育之機會。

• 國際教育2.0主張教育主管機關在中小學教育國際化工作上扮演積極領導角色，提升其國際化能量。未來優先工作包括：整合轄管國際化資源，設立專責單位及人力，培育國際化事務人才，推動學校本位國際教育及教育國際化，參與國際架接機制。



## 2. 國際教育2.0之願景、目標與策略





# 國際教育2.0願景: 接軌國際、鏈結全球

中小學教育應打破傳統框架，邁開大步，在國際教育1.0的基礎上，將我國的中小學教育提升成為與國際化及全球化銜接的優質教育。

「接軌國際」指中小學教育的內容、過程及結果，都能與國外主要國家的學制相互轉銜，讓境內本國及非本國學生能隨時進出國內外學習。

「鏈結全球」指中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，無障礙地進行互利的交流及合作。





# 國際教育2.0

## 目標一

### 培育全球公民



**培育全球公民意涵：**中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。此與國際教育1.0之培育「具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才」方向並無二致。

#### 彰顯國家價值

能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

#### 尊重多元文化與國際理解

能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

#### 強化國際移動力

能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。

#### 善盡全球公民責任

能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。

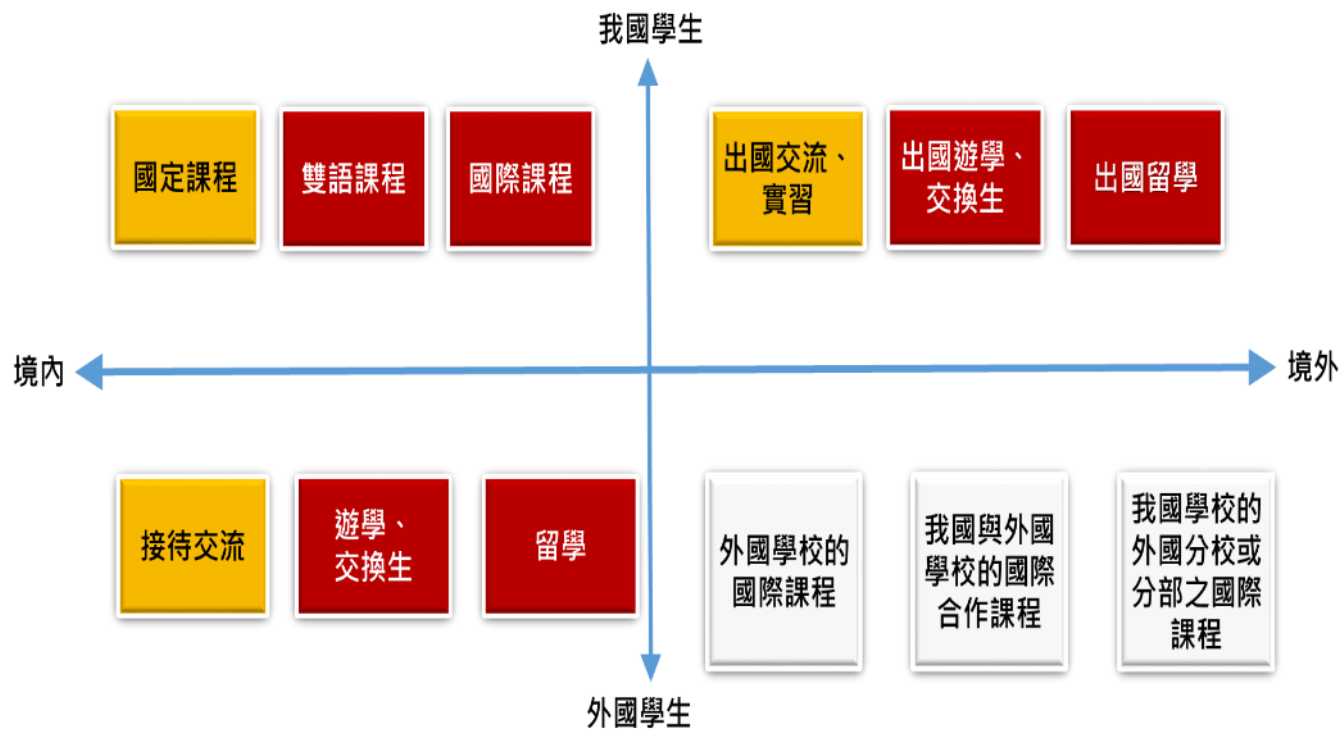


# 國際教育2.0

## 目標二

### 促進教育國際化

**促進教育國際化意涵:**創造一個以學生為主體的國際化學習環境，讓其感受到參與教育國際化活動是正向的、受到鼓勵的，並能累積學習成果，有助於進行跨國學習及工作。



**國際教育1.0**實施對象僅限境內本國學生，教育國際化活動僅限「國際教育融入國定課程」、「接待交流」及「出國交流及實習」三項。

**國際教育2.0**實施對象擴及外國學生。實施內容大幅擴增：在國際教育融入課程象限，擴增「雙語課程」及「國際課程」兩項；在我國學生至境外象限，擴增「出國遊學、交換生」及「出國留學」兩項；在外國學生至境內象限，擴增「遊學、交換生」及「留學」兩項。



# 中小學國際教育白皮書2.0

## 目標三

### 拓展全球交流

**拓展全球交流意涵**：指連結教育主管機關建置一個全國性的運作機制，對內統整中小學國際化資源與需求，對外成為海外交流對話的單一官方窗口。



**國際教育1.0**已針對經費及實施進行國內資源之整合。

**國際教育2.0**除了要加強原有國內外資源整合工作外，更要建立一個全球連結機制。這個機制內部透過全國國際交流網絡來整合教育國際化有關資源，以快速回應國外交流及合作機會；外部透過我國駐外單位，一方面尋求及引進中小學教育國際化之各種資源及機會，另一方面迅速將我國中小學策略聯盟交流計畫傳導至海外。



# 國際教育2.0

## 精進學校本位國際教育

**精進學校本位國際教育**：基於每個學校特質及資源條件不同，實踐的樣態可能差異甚大，因此推動策略為不設定全國性的國際教育績效評比標準，鼓勵各校依其情況及需要辦理SIEP。

**國際教育1.0**的SIEP從課程融入、國際交流、教師專業發展及學校國際化四軌同時推動，惟從學校實施SIEP的檢討發現，教師專業發展研習由學校自行辦理的品質較難掌握。

**國際教育2.0**將教師專業發展改由教育部統籌規劃辦理。未來SIEP將改從課程發展與教學、國際交流及學校國際化三個面向推動。

## 策略一

### 精進學校本位國際教育三面向





# 國際教育2.0

## 打造友善國際化環境

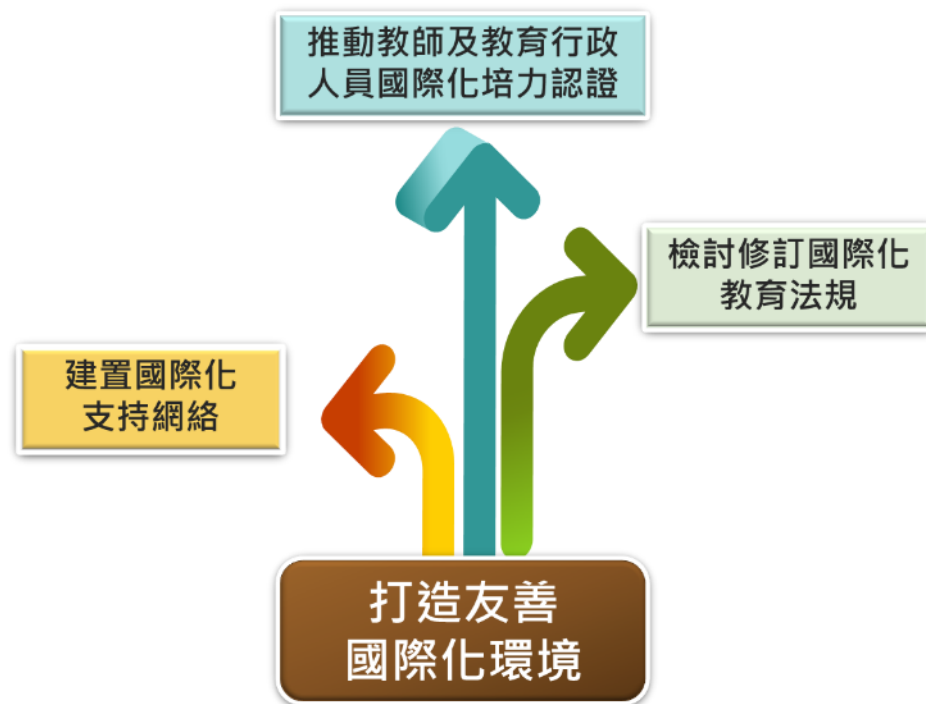
**打造友善國際化環境**：對教師及教育行政人員應提供便捷的培力機制，對學生祛除教育國際化的法制障礙，對所有國際教育推動者給予必要的協助。

**國際教育1.0**已從「建置推動機制、整合推動資源及進行全面品管」三方面，建置國際教育的配套支援系統，原有之資訊網、資料庫、成效評估等政策品管工作皆應續予精進。

**國際教育2.0**植基於國際教育1.0支援系統之上，進一步打造友善的國際化環境，從推動教師及教育行政人員國際化培力認證、檢討修訂國際化教育法規，以及建置國際化支持網絡三面向，打造友善的國際化環境。

## 策略二

### 打造友善國際化環境三面向





# 國際教育2.0

## 建立國際架接機制

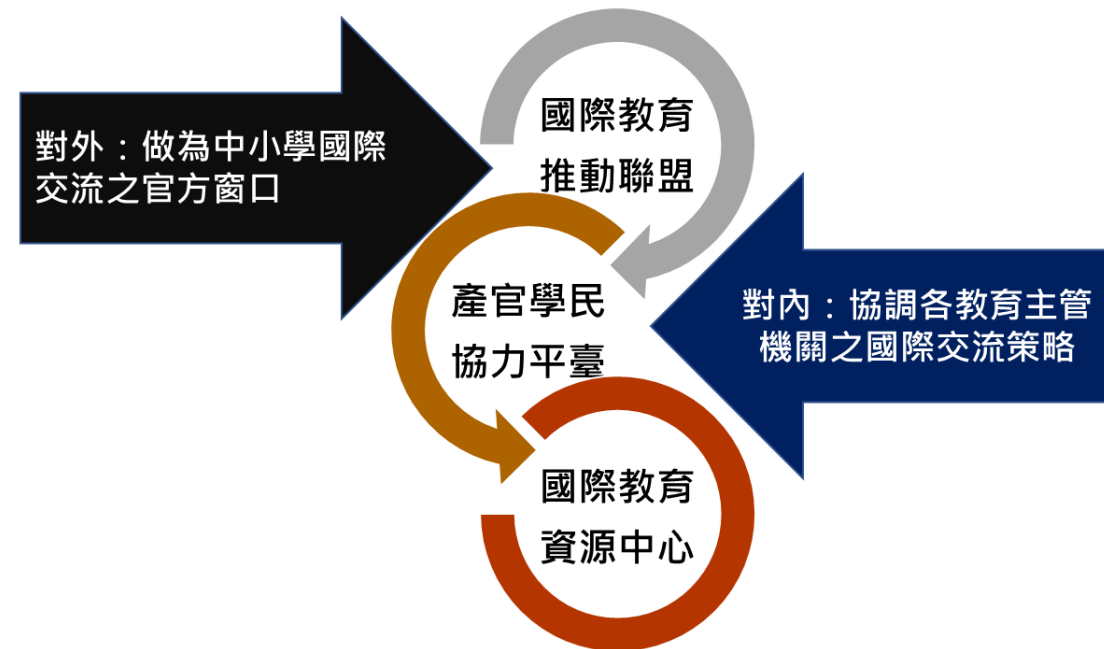
**建立國際架接機制**：指由教育部結合各教育主管機關，共同建置一個連結國際的網絡，對內協調各教育主管機關之國際交流策略，對外做為中小學國際交流之官方窗口。

**國際教育1.0**在推動配套措施方面已有「整合推動資源」之規劃，並強調經費、人力及社區三種資源之統整運用，以及照顧偏鄉或文化弱勢地區的中小學。惟檢討發現，對可用資源之統整不足，對偏鄉學校之照顧亦有待加強。

**國際教育2.0**建立在各教育主管機關的合作之上，不僅要強化國際化資源之整合，更要協助各教育主管機關引進國外資源，建立快速便捷的國際聯繫管道。國際架接機制由國際教育推動聯盟、國際教育產官學民協力平臺及國際教育資源中心三個層面構成。

## 策略三

### 建立國際架接機制三層面





【AICEE (臺灣國際文教創新交流協會) 專訪】

# 教育部蔡清華政務次長 ~ 國際教育2.0要更加普及

<https://www.youtube.com/watch?v=BmH8363I4y4&t=2s>



# 國際教育2.0之推動路徑 與三個任務團隊

## 國際教育2.0三條推動路徑

推動路徑一與國際教育地方培力團（IELCG）

推動路徑二與國際教育行政支援窗口（IEAS）

推動路徑三與國際教育資源中心（IERC）

# 三條推動路徑與行動方案 (109-110年)

13個行動方案



目標一

培育全球公民

策略一

精進學校本位國際教育

- 課程發展與教學
- 國際交流
- 學校國際化

3個

- SIEP-國定課程/雙語課程精進計畫 1
- SIEP-國際交流精進計畫 2
- SIEP-學校國際化精進計畫 3

目標二

促進教育國際化

策略二

打造友善國際化環境

- 推動教師及教育行政人員國際化培力認證
- 檢討修訂國際化教育法規
- 建置國際化支持網絡
  - IE中央培力團
  - IE地方培力團
  - IE獎勵制度
  - IETW2.0資訊網
  - IE品管及資料庫

7個

- 教師及教育行政人員國際化培力認證計畫 4
- 國際化法規檢討及修訂工作計畫 5
- IE中央培力團建置計畫 6
- IE地方培力團推動計畫 7
- IE獎勵制度建置計畫 8
- IE資訊網建置計畫 9
- IE品管及資料庫建置計畫 10

目標三

拓展全球交流

策略三

建立國際架接機制

- 建置IE推動聯盟
- 建置IE產官學民協力平臺
- 建置IE資源中心

3個

- IE推動聯盟建置計畫 11
- IE產官學民協力平臺推動計畫 12
- IE資源中心推動計畫 13



(109-110年)

# 三條推動路徑與委辦案分工

路徑 1
路徑 2
路徑 3

委辦案	委辦案 1	委辦案 2	委辦案 3	委辦案 4
負責方案	行動方案 1, 2	行動方案 3, 5, 8	行動方案 4, 6, 7	行動方案 9, 10, 11, 12, 13
計畫名稱	學校本位國際教育-課程融入及國際交流推動計畫	推動中小學學校國際化試辦及建置學校國際化指標與獎勵制度	教師及教育行政人員培力認證計畫	國際教育資訊網資料庫及國際架接推動計畫
團隊成員	<b>國立臺灣師大</b> 劉美慧 (主持人) 鄒文莉 (協同主持) 朱元隆 (協同主持)	<b>國立中山大學</b> 莊雪華 (主持人) 林香吟 (協同主持) 湯家偉 (協同主持)	<b>國立中正大學</b> 鄭勝耀 (主持人) 詹盛如 (協同主持) 潘道仁 (協同主持) 王俊斌 (協同主持)	<b>國立臺灣科大</b> 陳明志 (主持人) 羅 芸 (協同主持) 林柏廷 (協同主持) 劉淑芬 (協同主持)

# 國際教育 4 委辦團隊

臺灣師範大學

中山大學

中正大學

臺灣科技大學

優質的駕駛（掌穩方向盤，營造合適的情境）

合作的團隊（四個充滿氣、同步轉動的輪胎）

適切的服務（即時的叮嚀、體貼到位的協助）



© ICONIX/EBS/SEOUL

國際教育2.0政策推動計畫共計13個行動方案，委由4所國立大學來協助各項政策推廣扎根工作  
就像一部遊覽車，有優質的駕駛 + 合作的團隊 + 適切的服務，讓乘客搶搭並有美好的乘車 & 遊歷體驗

● 車體：國際教育2.0政策

● 四個輪子：四個委辦團隊

● 駕駛：國教署 & IE專辦

● 服務員：縣市政府 & 三個任務學校團隊

● 乘客：全國參與政策推動的中小學



(111年)

# 三條推動路徑與委辦案分工

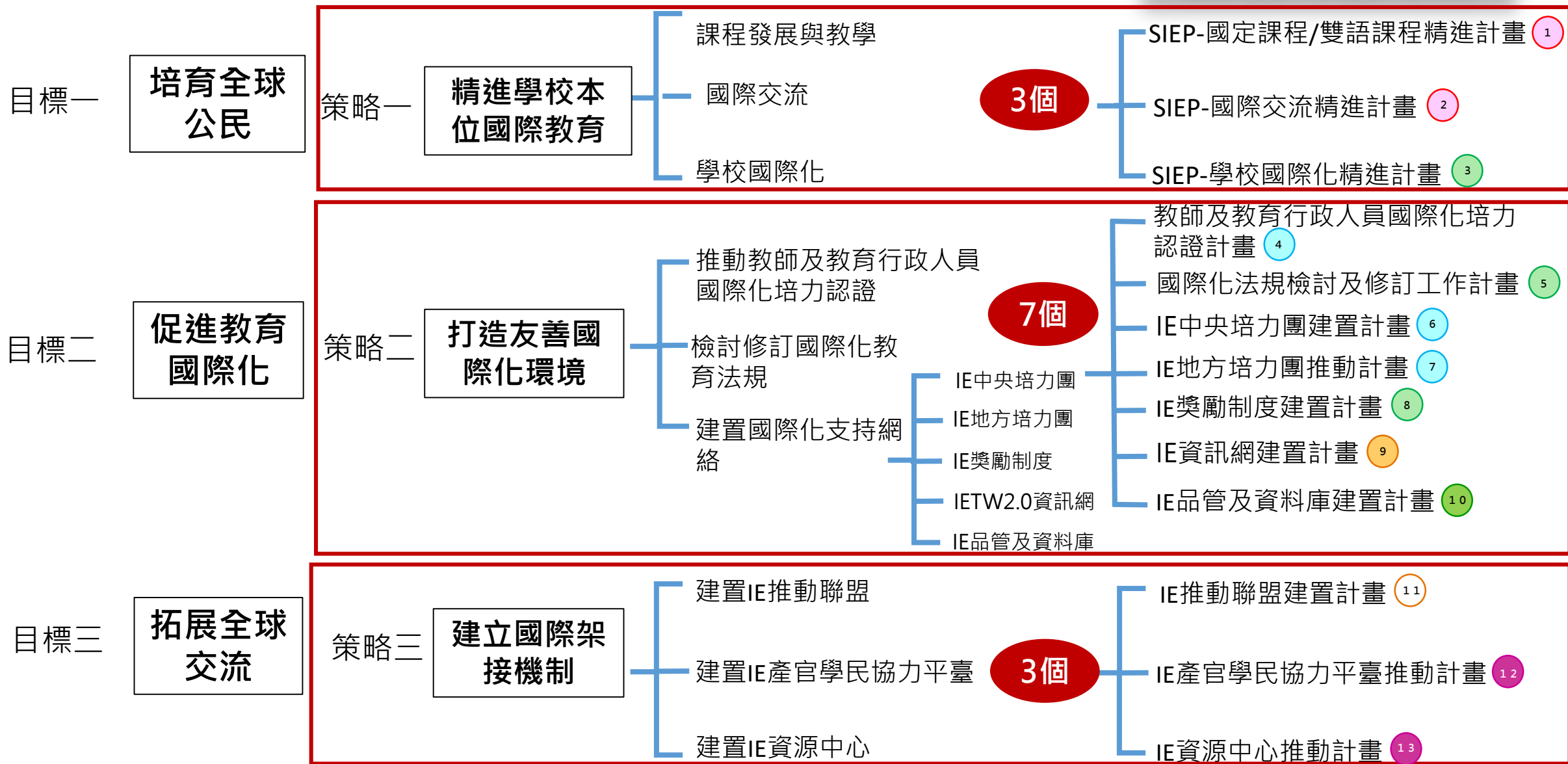


	委辦案 1	委辦案 2	委辦案 3	委辦案 4	委辦案 5	備註
行動方案	1, 2	3, 5, 8, 10	4, 6, 7	9	12, 13	●行動方案 10 移交給委辦 2 團隊辦理；行動方案 12, 13 增置為委辦 5 團隊進行策辦。
計畫名稱	學校本位國際教育-課程融入及國際交流推動計畫	推動中小學學校國際化試辦及建置學校國際化指標與獎勵制度	教師及教育行政人員培力認證計畫	國際教育資訊網資料庫及國際架接推動計畫	國際教育旅行聯盟2.0推動計畫	
團隊成員	國立臺灣師大 劉美慧 (主持) 鄒文莉 (協同) 朱元隆 (協同)	國立中山大學 莊雪華 (主持) 林香吟 (協同) 湯家偉 (協同) 鄭 雯 (協同)	國立中正大學 鄭勝耀 (主持) 詹盛如 (協同) 潘道仁 (協同) 王俊斌 (協同)	國立臺灣科大 陳明志 (主持) 羅 芸 (協同)	高雄女中 林香吟 (主持) 陳清誥 (協同)	



# (111年) 三條推動路徑與行動方案

## 13個行動方案





LovePik  
lovepik.com

# 中小學國際教育2.0政策 五輪齊發



# 三條推動路徑與地方政府任務單位

人才培育

對外機制

地方政府  
任務單位

三輪車跑得快  
國際教育客製化  
大攜小、強扶弱  
大家協力向前走

科大

1. 辦理
  2. 辦理
  3. 經
  4. 平台
- 國際教育平台

資源

5. 辦理協力茶館之彙整與初審
6. 管理國際交流資料庫與資源分享平臺



# 路徑一 (人才培育) 與IELCG

## 人才培育策略: SIEP 四面向

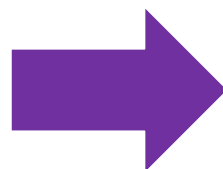
- SIEP-國定課程/雙語課程/國際交流
- SIEP-學校國際化
- 國際教育地方培力團(IELCG)任務



# 人才培育策略：學校本位國際教育計畫(SIEP)

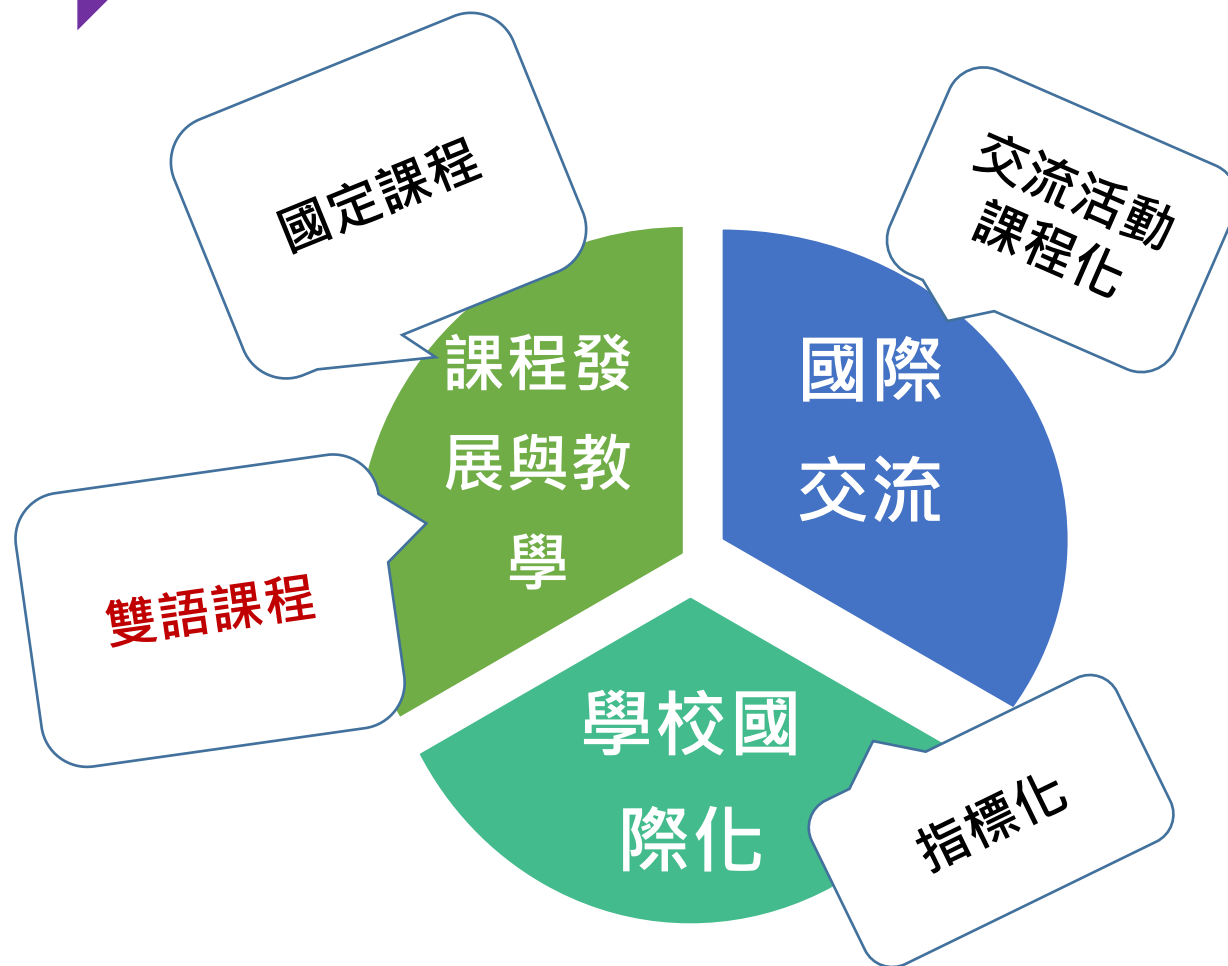
國際教育1.0

SIEP四軌



國際教育2.0

SIEP三軌（四面向）



# 中小學辦理SIEP ( 國定課程/雙語課程/國際交流 ) 的方法與資源



## 學校辦理的方法

選擇國際教育實質內涵項目

訂定學生學習目標

設計教案與評量方式

實施教學活動

實施學生能力評量

## 學校可用的資源

SIEP 國定課程/雙語課程/國際交流  
實作手冊 (110.7網站公告)

SIEP國定課程/雙語課程/國際交流  
工具包檢索平臺(逐年更新)

26區國際教育地方培力團  
(109.12已建置完成)

# 中小學辦理SIEP ( 學校國際化 ) 的方法與資源



## ✓ SIEP學校國際化工具包

分析學校國際化環境

選擇學校國際化初階/進階/高階

進行國際化各項改進工作

準備初階/進階/高階**標章**指標資料

上傳佐證資料至網站

完成線上**申請標章**

## 推動方式

SIEP學校國際化實作手冊  
( 預計111. 發布 )

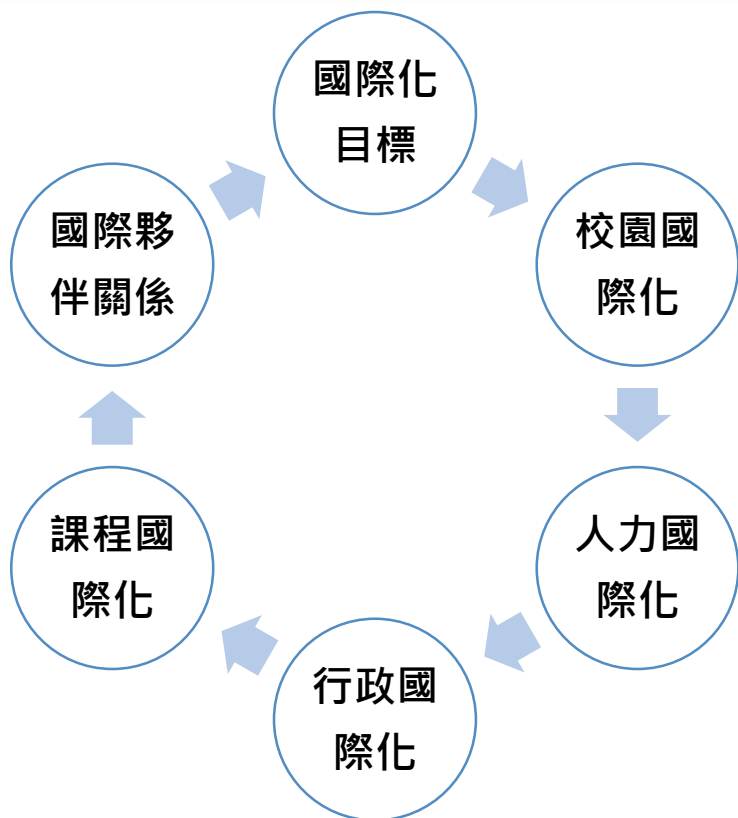
SIEP工具包檢索平臺  
( 110.8 正式啟用 )

26區國際教育地方培力團  
( 109.12 建置完成 )



# SIEP學校國際化目標指引：六大面向指標（試辦中）

## 學校國際化六大面向



學校國際化指標：必要8項，  
選項17項，合共25項。

### B 校園國際化（110年度試辦版）

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
B-1 建置外語/雙語服務的國際化校園。	B-1-1（必要） 設置外語/雙語校園標示。	1. 外語/雙語化行政/教學單位標示，例如圖書館、班級教室、行政處室、專科教室等。 2. 外語/雙語之校園平面圖。	1. 外語/雙語化行政/教學單位標示，例如圖書館、班級教室、行政處室、專科教室等。 2. 外語/雙語之校園平面圖。	1. 外語/雙語化行政/教學單位標示，例如圖書館、班級教室、行政處室、專科教室等。 2. 外語/雙語之校園平面圖。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



# SIEP-學校國際化初階/進階/高階 標章 (110完成試辦)

各教育主管機關已推薦107校中小學參與試辦，委辦計畫團隊（中山大學團隊）於110.08-11辦理學校國際化第二期試辦，將於111年度正式實施。

- 採線上申請標章(Badge)
- 由學校自行將佐證資料上傳網站

- 學校國際化指標：必要12項，選項16項，合共28項。

需達成 (10) ~  
所有必要指標(8)  
+ 選項指標(2)

初階

需達成 (15) ~  
所有必要指標(8)  
+ 選項指標(7)

進階

需達成 (20) ~  
所有必要指標(8)  
+ 選項指標(12)

高階



# SIEP-學校國際化獎勵

採申請乃論，線上初審，發表會複審（必要時得進行實地訪視）。



# SIEP-學校國際化 ~ 補助、標章及獎勵說明

SIEP學校國際化之 <b>補助</b> ( 初階、進階、高階 )	SIEP學校國際化之 <b>標章</b> ( 初階、進階、高階 )	SIEP學校國際化之 <b>獎勵</b> ( 國際獎、洲際獎、寰宇獎 )
<p><b>1. 對象：</b></p> <p>1) 全國高級中等以下學校。</p> <p><b>2. 方式：</b></p> <p>1) 依學校意願自行申請。</p> <p>2) 線上申請及填報相關資料。</p> <p>3) 線上初審及複審。</p> <p><b>3. 結果：</b></p> <p>1) 分為初階、進階、高階。</p> <p>2) 每校每階限補助一次，每階最高核定新臺幣二十萬元。</p>	<p><b>1. 對象：</b></p> <p>1) 全國高級中等以下學校。</p> <p>2) 前一年度獲SIEP學校國際化補助之學校<b>必須申請</b>；非獲補助之學校得依意願自行申請。</p> <p><b>2. 方式：</b></p> <p>1) 學校得自行決定申請初階、進階或高階。</p> <p>2) 線上申請及填報相關資料。</p> <p>3) 線上初審及複審。</p> <p><b>3. 結果：</b></p> <p>1) 分為通過及未通過。</p>	<p><b>1. 對象：</b></p> <p>1) 獲得SIEP學校國際化標章之學校。</p> <p>2) 通過該階標章者始得申請該階獎勵。</p> <p><b>2. 方式：</b></p> <p>1) 依學校意願自行申請。</p> <p>2) 線上申請及填報相關資料。</p> <p>3) 線上初審、發表會複審 ( 必要時得進行實地訪視 ) 。</p> <p><b>3. 結果：</b></p> <p>1) 初階績優學校給予國際獎。</p> <p>2) 進階績優學校給予洲際獎。</p> <p>3) 高階績優學校給予寰宇獎。</p>

# 國際教育中央與地方培力團任務



國際教育中央培力團 ( IECCG )	
任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助國際教育地方培力團之成立及運作</li> <li>2. 審查及督導全國培力團年度工作計畫。</li> </ol>
工作項目	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編製IECCG及IELCG實施手冊</li> <li>2. 提供各教育主管機關成立IELCG之諮詢</li> <li>3. 辦理IELCG委員研習</li> <li>4. 審查IELCG年度工作計畫</li> <li>5. 督導IELCG執行年度工作計畫</li> <li>6. 協助IELCG解決執行問題</li> <li>7. 向IEA提出年度報告</li> </ol>

協助設立



輔導

國際教育地方培力團 ( IELCG )	
任務	提供學校推動SIEP之培力研習、諮詢與輔導
工作項目	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理教師國際教育培力研習</li> <li>2. 辦理SIEP諮詢及輔導</li> <li>3. 成立及管理SIEP研發社群</li> <li>4. 建置與維護轄區國際教育資料庫及資源分享平臺</li> </ol>



## 路徑二 (環境整備) 與IEAS

### 環境整備策略: 培力認證、法規檢討 及行政支援

- 教師/教育行政人員培力認證
- 國際教育2.0全球資訊網
- 國際教育2.0政策法規宣導
- 國際教育行政支援窗口(IEAS)任務



# 環境整備策略：培力認證、法規檢討及行政支援

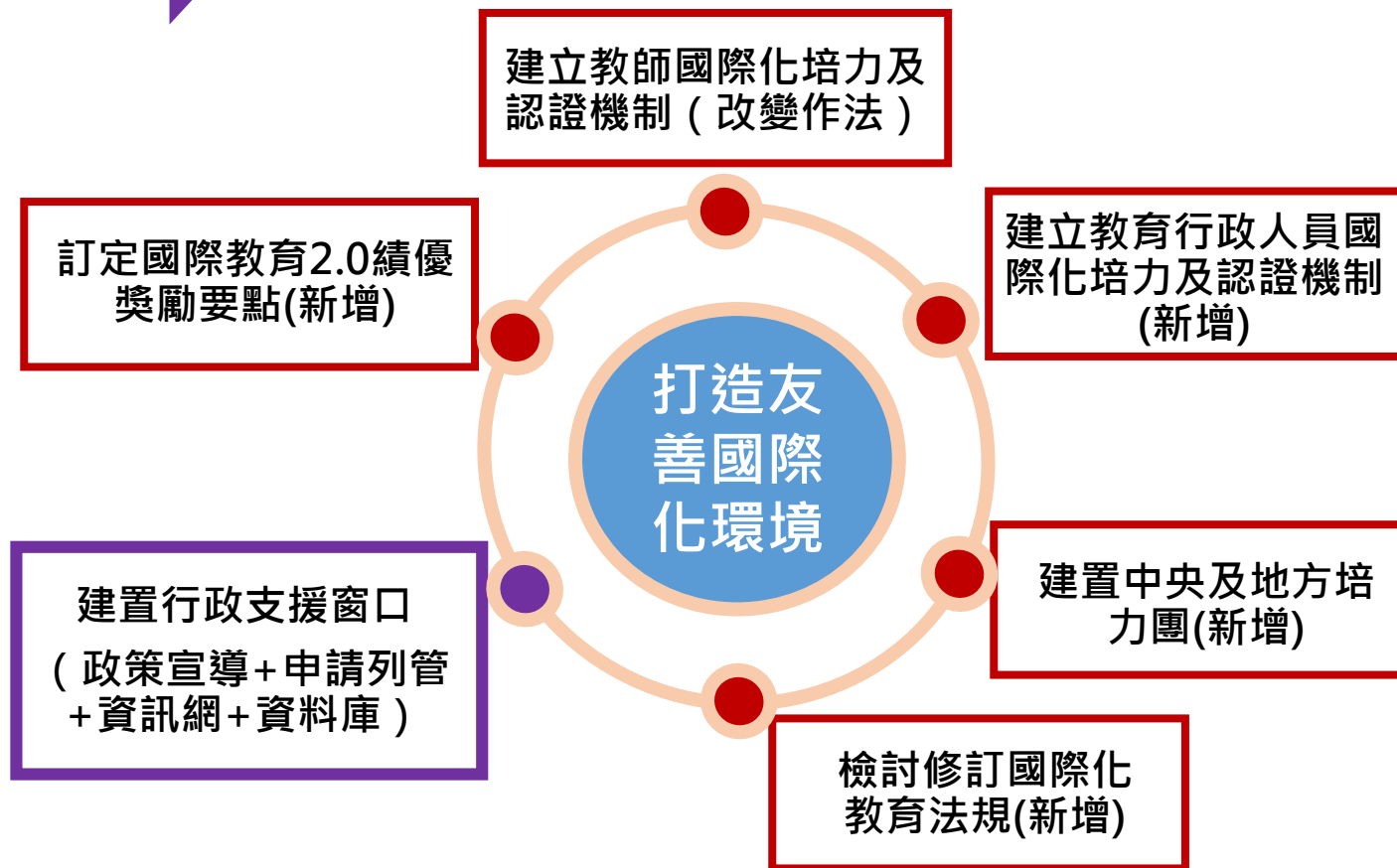
國際教育1.0輔助策略：  
資源統整與支援系統



( 政策宣導 + 申請列管 + 資訊網 + 資料庫 )



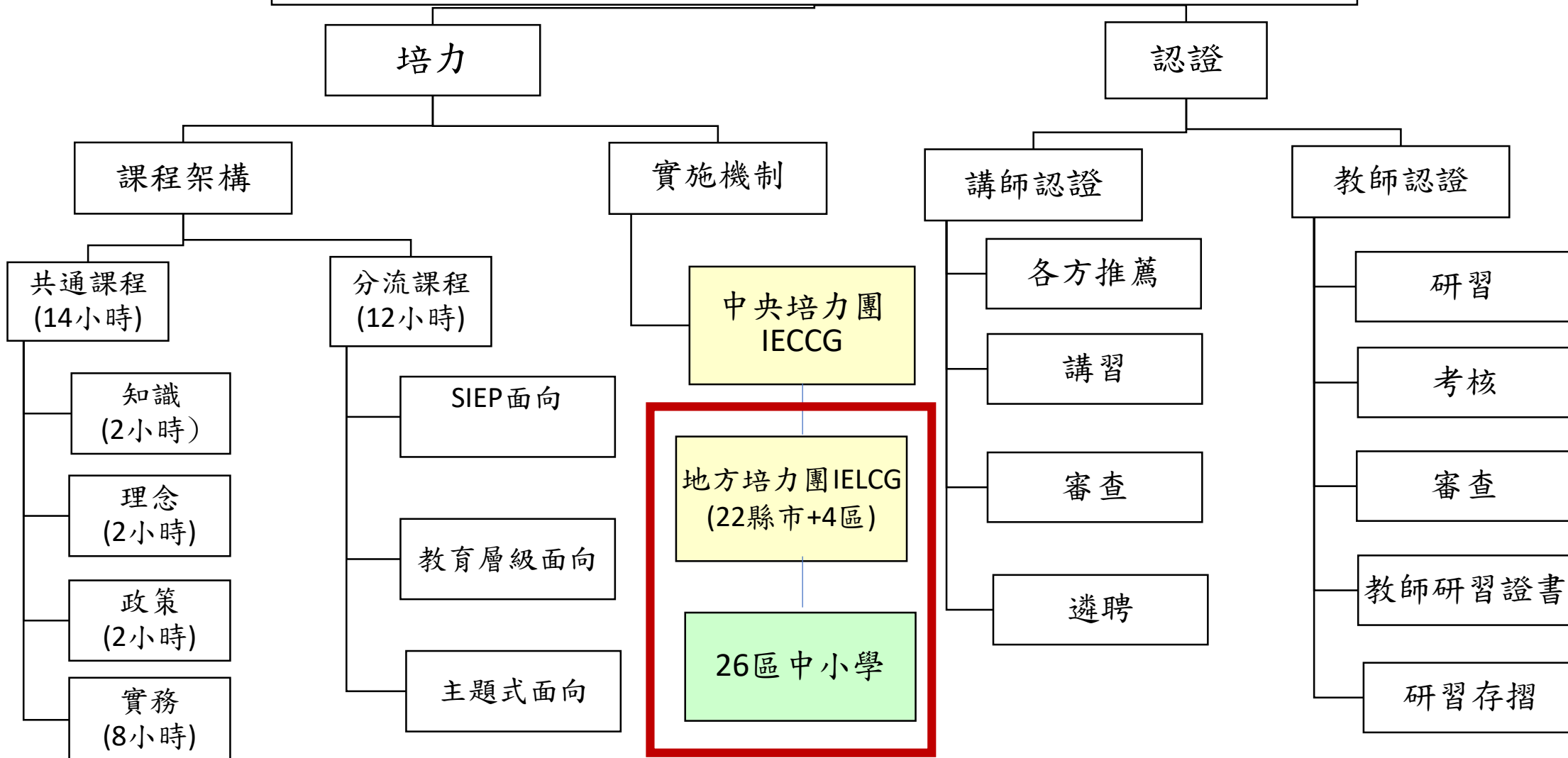
國際教育2.0策略二：  
打造友善國際化環境(大部分新增)



# 教師國際教育 培力認證



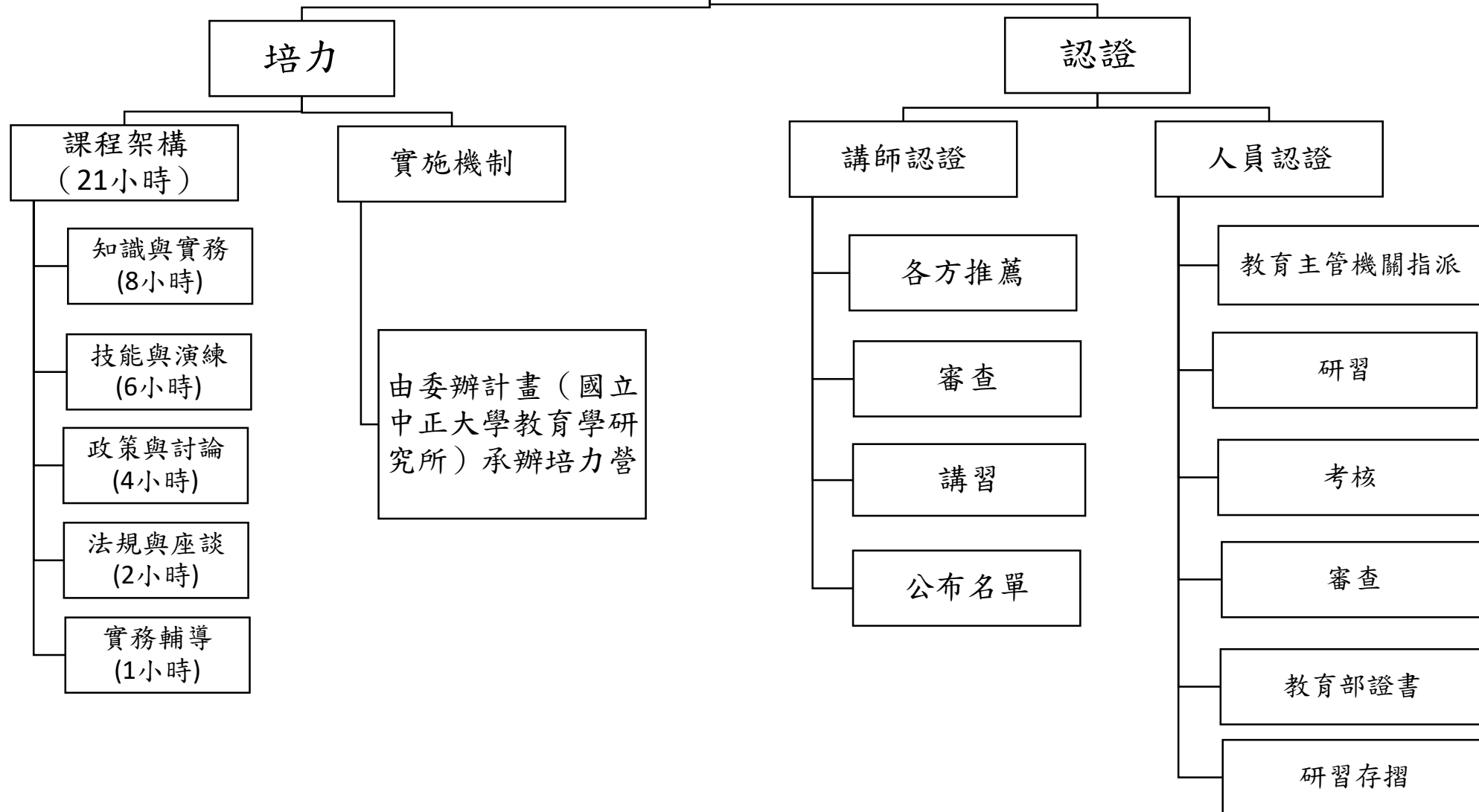
## 教師國際教育培力認證架構



# 教育行政人員國際化培力認證架構



## 教育行政人員國際化培力認證架構圖



# 109年教育行政人員國際教育2.0培力營 (109.9已完成)



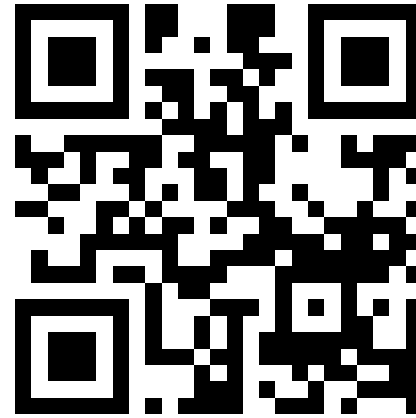
主題	課程名稱 (11門課)	時數
知識與實務 (8小時)	國際化與國際關係	2
	全球化與國際經貿	2
	國際教育理念分析	2
	國際教育的實踐	2
技能與演練 (6小時)	國際文教實務與演練	2
	跨文化溝通與演練	2
	國際禮儀與演練	2
政策與討論 (4小時)	中小學國際教育白皮書 2.0	2
	我國國際及兩岸教育政策與現況	2
法規與座談 (2小時)	中小學教育國際化相關法規	2
實務輔導 (1小時)	實務輔導	1
課程合計		21

# 國際教育2.0全球資訊網 (陸續更新資訊)



## 資訊網內容

1. 國際教育2.0文宣與動態資訊
2. SIEP ( NC/BC/IE/SI ) 資源網
3. SIEP工具包與學生學習目標檢索平臺
4. SIEP與協力案補助專網
5. SIEP-SI認證專網
6. 國際教育培力課程講師與諮詢輔導人才資料庫
7. 國際教育培力課程報名與認證專網
8. 國際教育績優獎專網
9. 國際教育培力團三個任務單位互聯網
10. 教育國際化法規查詢網
11. 中小學境內外雙向交流平臺



[www.ietw2.edu.tw](http://www.ietw2.edu.tw)



# 國際教育2.0 文宣品編製

白皮書2.0



International Education  
**國際教育**  
Education

**白皮書2.0**

確孤線  
2020 © 51 咳

白皮書2.0簡要版



International Education  
**國際教育**  
Education

**白皮書2.0**

簡要版

教育部  
西元 2020 年 6 月發行

中文IEW摺頁

國際交流 Exchange Window

教育部繼2011年提出中小學國際教育白皮書(國際教育1.0)之後，2020年提出國際教育2.0版，未來6年，在「綠島國際、連結全球」的願景下，將帶領全國中小學劃「國際全球公民」，「從教育國際化」到「從全球交流」三層目標邁進。

為拓寬全球交流，教育部將建立一個臺灣與海外中小學交流的平台機制，這是國際教育2.0最具創新的設計。

四種交流類型

<b>外國學校師生入臺訪問</b> 1. 由外國學校師生組團來臺訪問，由接待學校負責接待。 2. 由接待學校向教育部申請，由教育部核准後，由接待學校負責接待。 3. 由接待學校向教育部申請，由教育部核准後，由接待學校負責接待。	<b>本國學校師生出國訪問</b> 1. 由本國學校師生組團出國訪問，由接待學校負責接待。 2. 由接待學校向教育部申請，由教育部核准後，由接待學校負責接待。 3. 由接待學校向教育部申請，由教育部核准後，由接待學校負責接待。	<b>異國連結交流活動</b> 1. 由本國學校師生與異國學校師生進行交流活動。 2. 由接待學校向教育部申請，由教育部核准後，由接待學校負責接待。 3. 由接待學校向教育部申請，由教育部核准後，由接待學校負責接待。	<b>假日、寒暑假中小學國際教育行事曆</b> 1. 由本國學校師生與異國學校師生進行交流活動。 2. 由接待學校向教育部申請，由教育部核准後，由接待學校負責接待。 3. 由接待學校向教育部申請，由教育部核准後，由接待學校負責接待。
--	--	---	---

英文IEW摺頁



INTERNATIONAL EXCHANGE WINDOW

www.ietw2.edu.tw

NOTEBOOK



International Education  
**國際教育**  
Education

**2.0**

NOTEBOOK

MUSK



接軌國際 連結全球

Made in Taiwan MD



# 國際教育行政支援窗口 ( IEAS ) 任務

## 國際教育行政支援窗口 ( IEAS )

任務	<b>協助政策宣導、SIEP補助行政作業、成效評估調查及國際化普查</b>
工作項目	<ol style="list-style-type: none"><li>1.辦理國際教育2.0政策、法規及績優獎之宣導</li><li>2.辦理SIEP補助之彙整與初審</li><li>3.辦理IE2.0成效評估調查</li><li>4.辦理中小學教育國際化普查</li><li>5.管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺</li></ol>



## 路徑三 (對外機制) 與IERC

# 對外機制策略: 建置國際架 接機制

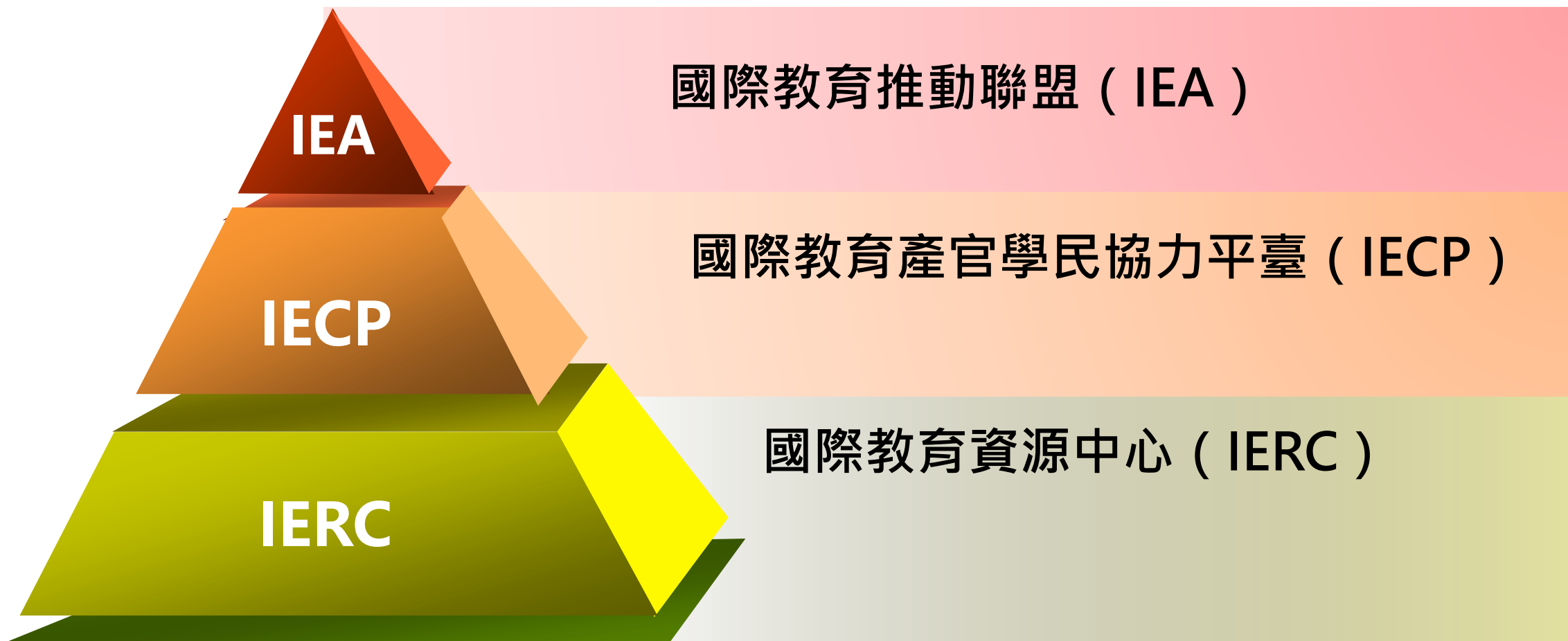
- 國際架接機制三層級及分工
- 國際交流平臺 = IEW + IEG
- 國際教育資源中心(IERC)任務



# 對外機制策略: 建置國際架接機制

## 國際架接機制三層級

※國際教育2.0透過國際架接機制  
架起中小學國際交流平臺



# IE專辦/IECP/聯盟2.0/IERC之分工



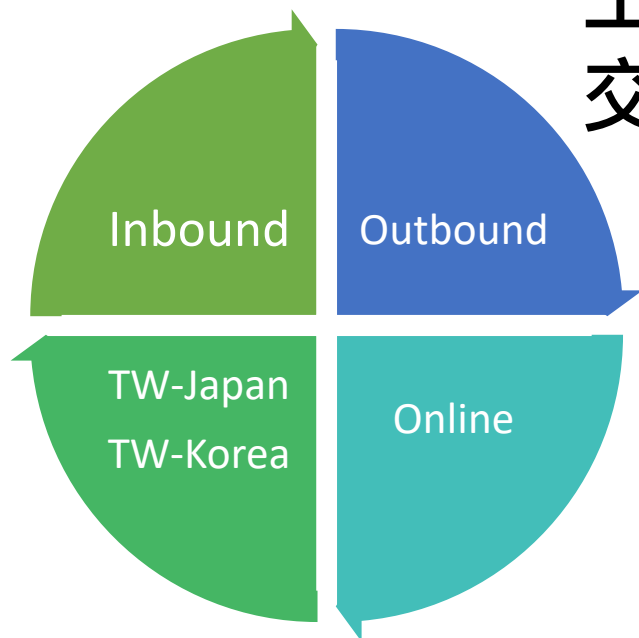
編號	工作項目	IE專辦	IECP	聯盟2.0	IERC
1	設立中小學對外聯繫接洽窗口	✓ ( 2021年 )	✓	✓	✓ ( 各分區 )
2	經營國際交流社群 ( IEG )	✓ ( 規劃 )	✓ ( 統籌推動 )	✓ ( 輔導5分區 )	✓ ( 執行 )
3	經營國際交流櫥窗 ( IEW )	✓ ( 規劃 )	✓ ( 統籌推動 )	✓ ( 輔導5分區 )	✓ ( 執行 )
4	協辦先導參訪與先導接待	✓ ( 規劃 )	✓ ( 統籌安排 )	✓ ( 執行 )	
5	辦理國際交流 ( 含協力案 ) 媒合活動	✓ ( 規劃 )	✓ ( 統籌推動 )	✓ ( 輔導5分區 )	✓ ( 執行 )
6	辦理國際交流(含接待家庭)研習	✓ ( 規劃 )	✓ ( 統籌辦理 )	✓ ( 執行 )	
7	辦理協力案補助之彙整與初審	✓ ( 規劃 )	✓ ( 統籌推動 )	✓ ( 彙整5分區 )	✓ ( 執行 )
8	管理國際交流資料庫與資源分享平臺	✓ ( 規劃 )	✓ ( 統籌辦理 )	✓ ( 輔導5分區 )	✓ ( 執行 )



# 國際交流平臺 = 國際交流櫥窗 + 國際交流社群

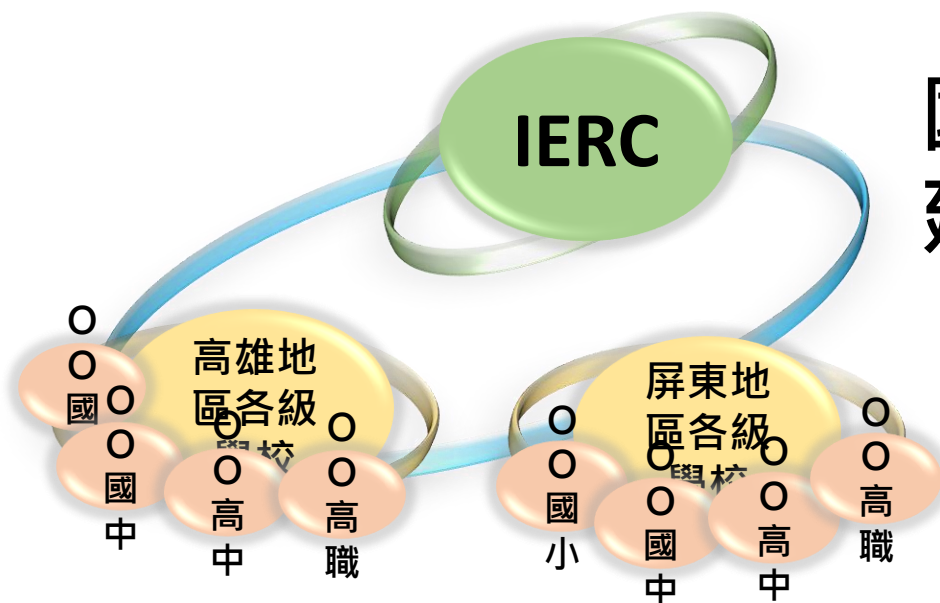
## 國際交流櫥窗 ( IEW )

上傳及搜尋  
交流機會



## 國際交流社群網 ( IEG )

以主題國家  
( 日本、韓國、澳洲... )  
建立俱樂部

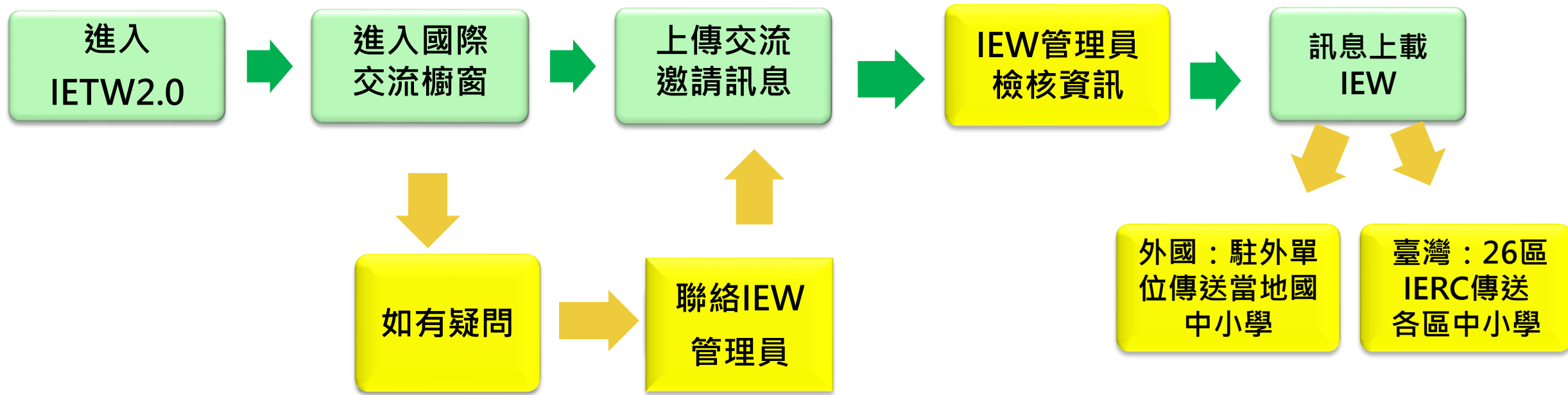




# 運用國際交流櫥窗(IEW)尋找國際交流夥伴

## ➤ 功能一：提供境（海）內外學校上傳交流訊息

- 有意願進行交流的海內外學校可上IEW填寫，並上傳交流邀請訊息。

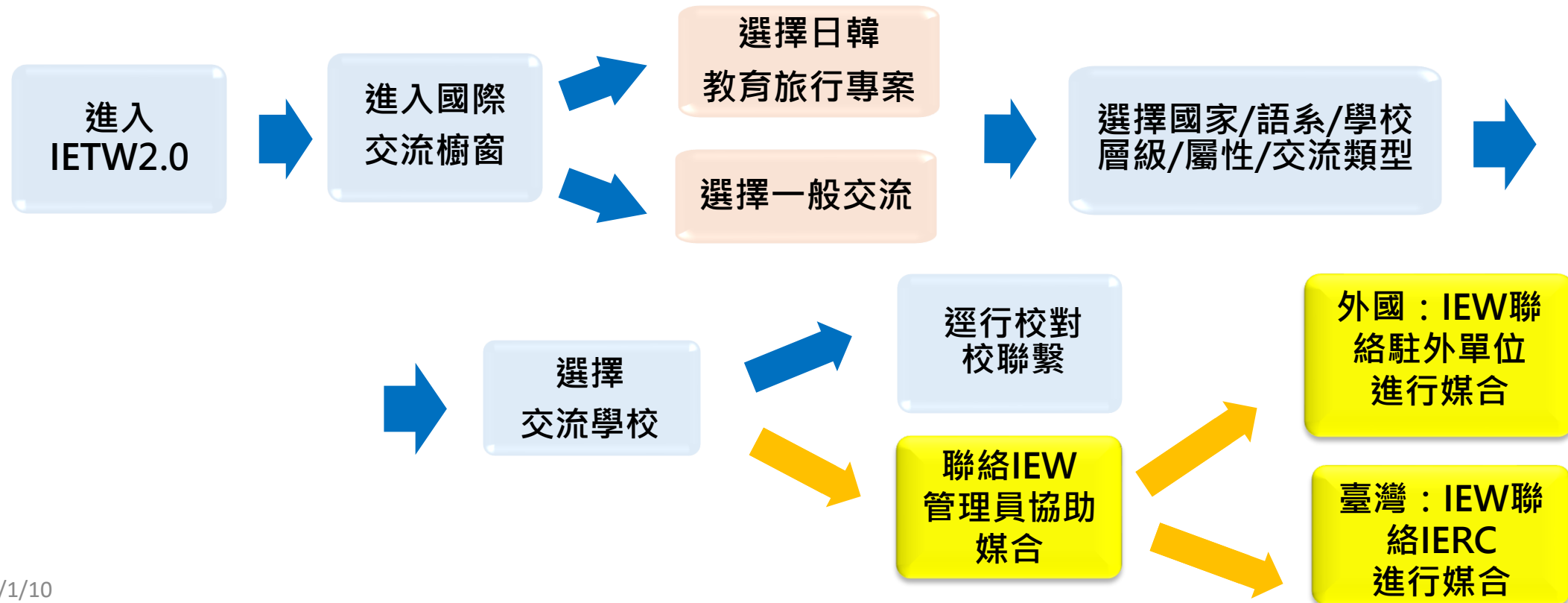




# 運用國際交流櫥窗(IEW)尋找國際交流夥伴

## ➤ 功能二：提供境(海)內外學校搜尋國際交流機會

- 海內外學校可依語系、國家、交流類型、學校層級/屬性等選項進行搜尋交流機會，選擇交流學校。

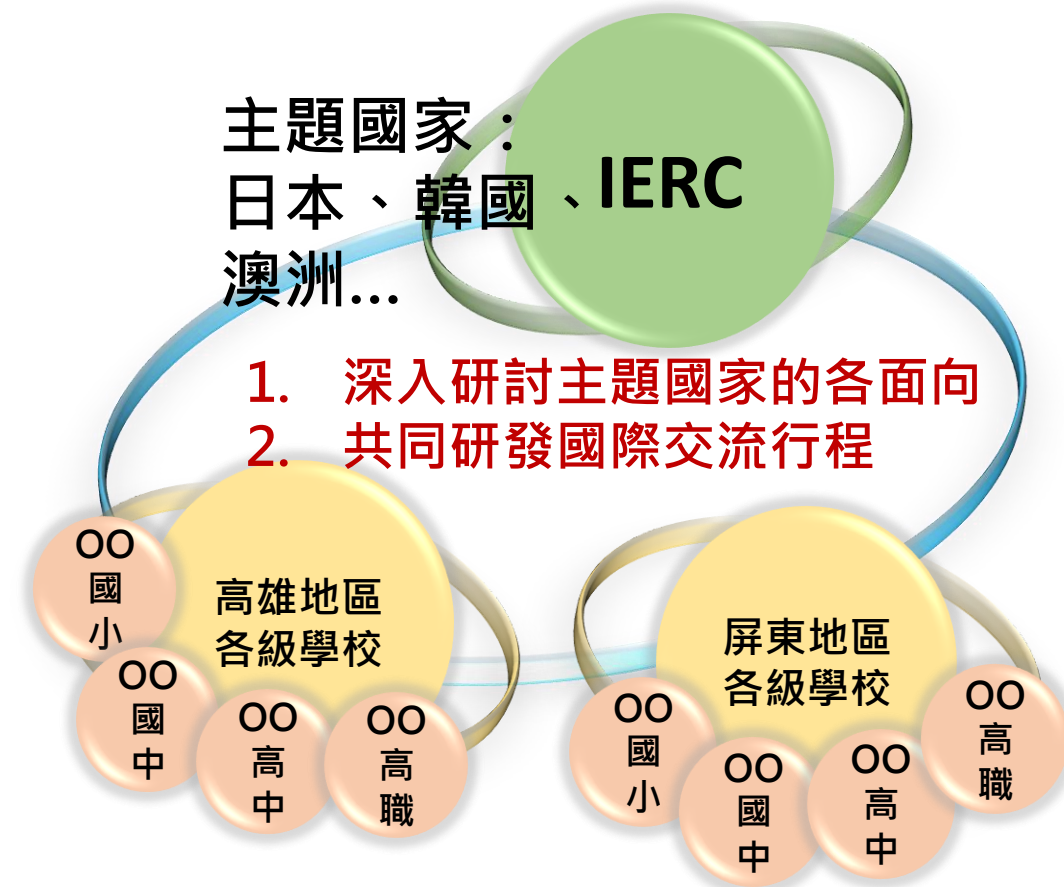




# 運用國際交流社群(IEG)進行深度國際交流

26個IERC協助轄區內學校設立各種主題國家社群:

1. 社群透過深入研討主題國家各面向，做好交流準備。
2. 社群透過：(1)全面盤點資源；(2)行銷本土特色；(3)結合跨域合作，共同研發接待交流(inbound)行程。
3. 社群透過出國交流研習及心得分享，共同研發出國交流(outbound)行程。

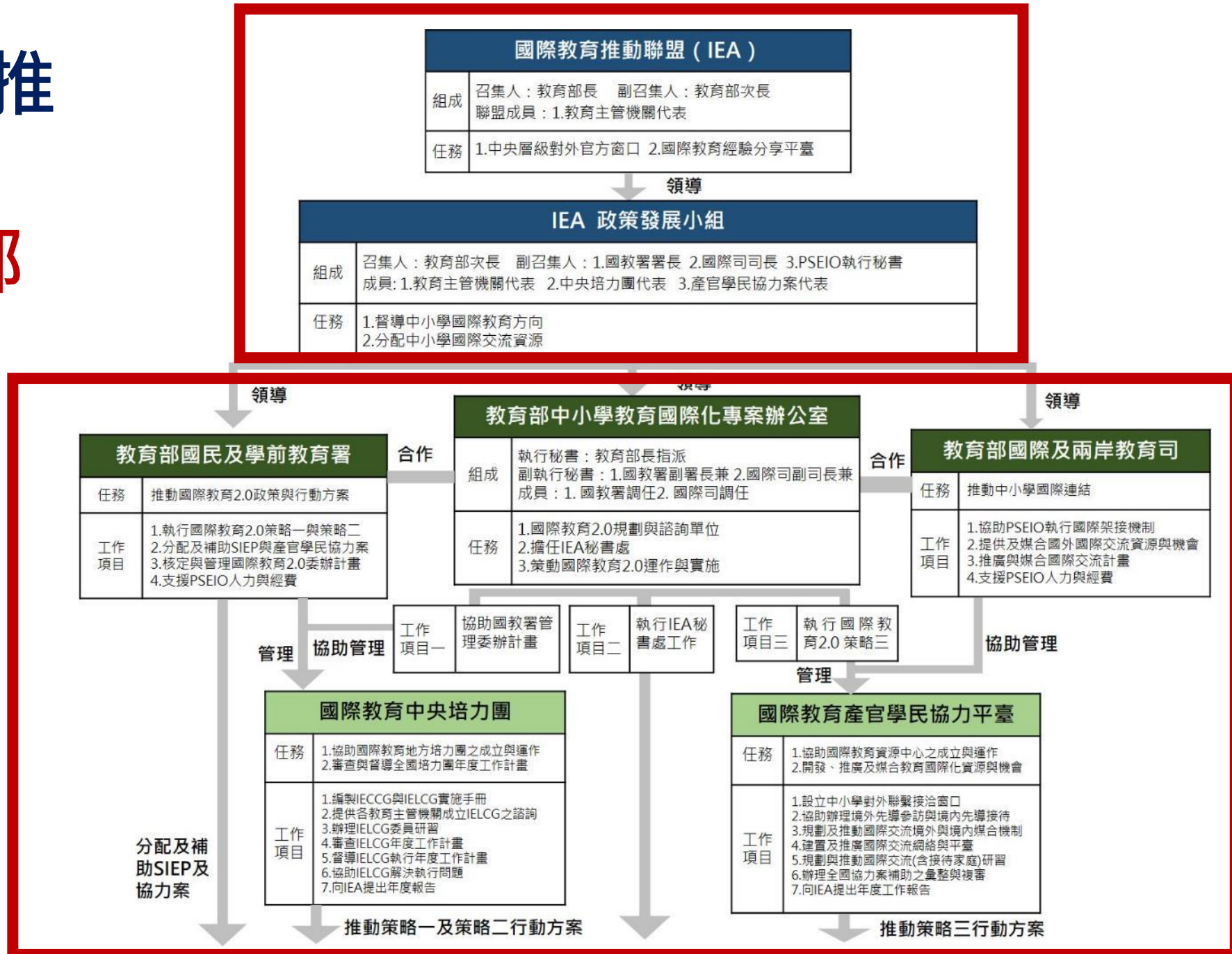


# 國際教育2.0預估經費與推動時程

國際教育 ( International Education, 簡稱IE )

策略	方案 序號	年度	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		方案簡稱	1 億元	1.4 億元	1.8 億元	2 億元	2.2 億元	2.5 億元
精進SIEP	1	SIEP-國定課程/雙語課程精進計畫		V	V	V	V	V
	2	SIEP-國際交流精進計畫		V	V	V	V	V
	3	<b>SIEP-學校國際化精進計畫</b>	試辦	試辦	V	V	V	V
打造 友善國際化 環境	4	教師及教育行政人員國際化培力 認證計畫	V	V	V	V	V	V
	5	國際化法規檢討及修訂工作計畫	V	V	V	V	V	V
	6	IE中央培力團建置計畫	V	V	V	V	V	V
	7	IE地方培力團推動計畫	V	V	V	V	V	V
	8	IE獎勵制度建置計畫			V	V	V	V
	9	IE資訊網建置計畫	V	V	V	V	V	V
	10	IE品管及資料庫建置計畫	V	V	V	V	V	V
建立 國際架接機制	11	IE推動聯盟建置計畫	V	V	V	V	V	V
	12	IE產官學民協力平臺推動計畫	V	V	V	V	V	V
	13	IE資源中心推動計畫	V	V	V	V	V	V

# 國際教育2.0推動組織 國家及教育部層級



# 5. 國際教育2.0

## 推動組織

### - 教育主管機關 及學校





# 6. 國際教育2.0關鍵績效指標

## 質性指標

1. 建置及宣導教師與教育行政人員國際教育專業培力標準化課程及認證機制。
2. 系統檢討及鬆綁教育國際化相關法規。
3. 建置國際教育中央培力團及國際教育地方培力團，並滾動修正二者之運作機制。
4. 建置國際教育2.0資訊網及資料庫，並能運用資料庫分析教育國際化現況。

## 量化指標

逐年增加

1. 獲得國際教育專業培力認證之教師與教育行政人員人數。
2. 國際化相關法規修訂件數，並予分類彙編公告。
3. 教育主管機關成立「國際教育地方培力團」數，到2025年成立比例達3/4，及培力團服務件數或人次。
4. 國際教育2.0資訊網各種功能使用或服務人次。

## 質性指標

1. 成立國際教育推動聯盟，並能達成預定任務。
2. 建置國際教育產官學民協力平臺，並能達成預定任務。
3. 推動教育主管機關成立「國際教育資源中心」，並能達成預定任務。

## 量化指標

逐年增加

1. 國際教育推動聯盟議決事項完成數目。
2. 國際教育產官學民協力平臺協力案參與學校。
3. 教育主管機關成立「國際教育資源中心」，到2025年成立比率達3/4，及資源中心媒合件數或人次。

## 質性指標

1. 訂定及滾動修正SIEP工具包之分類檢索系統。
2. 實施及滾動修正SIEP普及化措施。
3. 遴選及表揚績優SIEP學校、教師、教育行政人員及工具包。

## 量化指標

逐年增加

1. SIEP工具包分類檢索及使用工具包資源平臺之人數。
2. 各級學校辦理SIEP校數及學生數，到2025年參加校數達全國1/3以上。
3. 獲得SIEP績優獎之各級學校。

### 策略一

精進學校本位  
國際教育



目標一  
培育全球公民

### 策略二

打造友善  
國際化環境



目標二  
促進教育國際化

### 策略三

建立國際架接機制



目標三  
拓展全球交流



5

## 國際教育2.0相關補助規定

- 「01」 學校本位國際教育經費補助要點 (SIEP)
- 「02」 國際教育旅行經費補助要點 (IET)

# PART 1

## 學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

109年10月21日 臺教國署高字第1090120144B號令修正發布

# SIEP 修訂重點

## 學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

### 01.修正要點名稱

修正為「**教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點**」

### 02.補助成立任務學校/編組

- 國際教育地方培力團(**IELCG**)
- 國際教育行政支援窗口(**IEAS**)



### 03.明訂補助原則

**普及性、全面性、衡平性**

### 04.改為學年制

考量學校執行SIEP計畫情形，一般學校申請SIEP調整以**「學年制」**補助。

# 任務學校-補助上限及主要工作

## 學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

### 國際教育地方培力團 (IELCG)

- 提出年度工作計畫;
- 辦理教師國際教育培力研習;
- 辦理SIEP諮詢與輔導;
- 經營SIEP研發社群;
- 管理SIEP培力諮詢資料庫與資源分享平臺;
- 向國際教育中央培力團提出年度工作報告。

→ 每年最高補助  
30萬元 ←



### 國際教育行政支援窗口 (IEAS)

- 提出年度工作計畫;
- 辦理國際教育2.0政策、法規及績優獎之宣導;
- 辦理SIEP補助之彙整與初審;
- 辦理國際教育2.0成效評估調查;
- 辦理中小學教育國際化普查;
- 管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺;
- 提出年度工作報告。

# 任務學校-申請經費時程

## 學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

110年

11月

### 任務學校-經費申請

地方政府於**11月30日前**擇定任務學校或任務編組，  
函報國際教育地方培力團 / 行政支援窗口計畫書至  
國教署

12月

### 任務學校-經費核定

國教署於12月進行審查，並於12月底前核定補助

# 一般學校-SIEP補助類別及經費上限

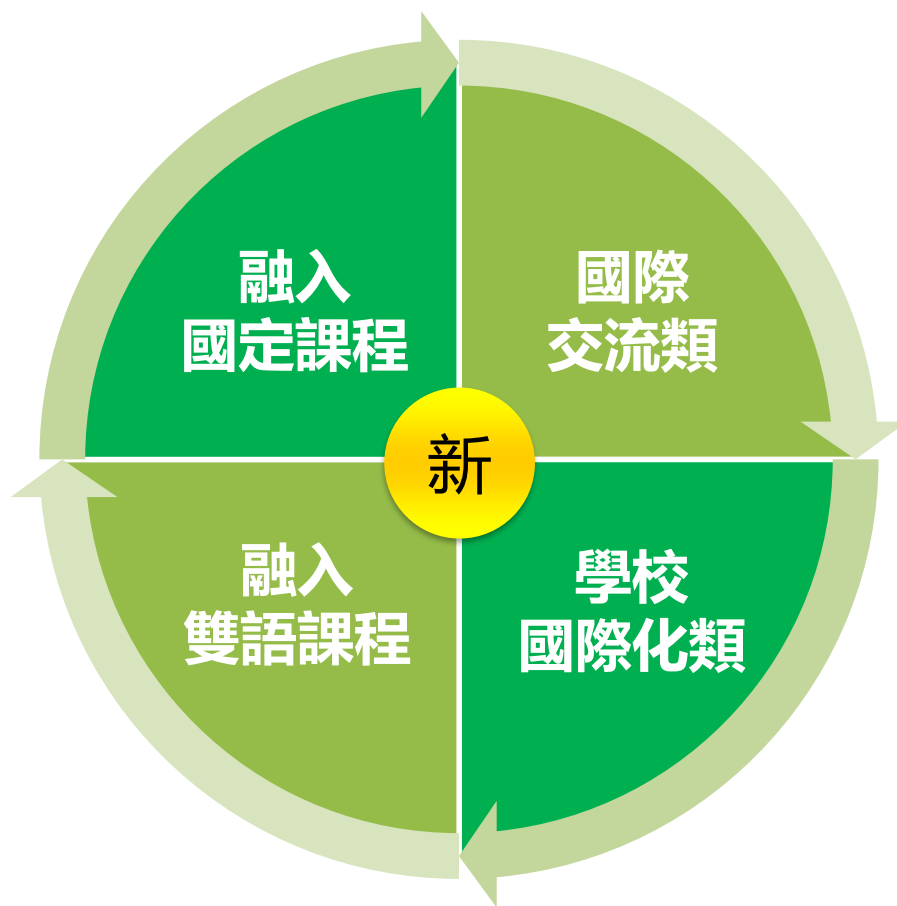
## 學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

### 學校辦理國際教育 融入國定課程

每學年最高20萬元

### 學校辦理國際教育 融入雙語課程

每學年最高20萬元



### 學校辦理國際交流

每學年最高50萬元

### 學校辦理學校國際化

依國際化指標達成程度  
分為初階、進階及高階，  
每階最高核定20萬元，  
每階限申請一次

# 一般學校-申請經費時程

## 學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

111年

2-3月

### 一般學校-SIEP經費申請

- ① 地方政府主管學校：於**2月底**前向國際教育行政支援窗口提送SIEP計畫表件；地方政府於**3月31日前**完成初審，**排列優先順序**函報國教署。
- ② 教育部主管學校：於**2月底**前向國教署國際教育行政支援窗口提送SIEP計畫表件；國教署於**3月31日前**函報。

4-5月

### 一般學校-SIEP經費核定

- ① 國教署於**4月份**進行經費審查
- ② **5月底**前將審查結果及核定補助金額函知地方政府及教育部主管學校。

# 2

## PART 2

### 國際教育旅行經費補助要點(IET)

109年11月25日 臺教國署高字第1090141593B號發布令修正

# IET修訂重點



## 擴大補助對象

逐年由補助高級  
中等學校擴增至  
**國民中小學**



## 成立任務學校/編組

補助地方政府成  
立國際教育資源  
中心，每年最高  
**30萬元**



## 改為學年制

一般學校國際教育  
旅行補助申請截止  
日為**三月底**



## 新增課程補助

鼓勵研發國際教  
育旅行教案/課程，  
補助**1萬元**

# 任務學校- 補助上限及主要工作

1. 提出年度工作計畫。
2. 經營國際交流社群。
3. 經營國際交流櫥窗。
4. 協辦先導參訪與先導接待。
5. 辦理協力案媒合活動。
6. 辦理國際交流（含接待家庭）研習。
7. 辦理協力案補助之彙整與初審。
8. 管理國際交流資料庫與資源分享平臺。
9. 向國際教育產官學民協力平臺提出年度工作報告。

國際教育資源中心(IERC)

**每年最高補助  
30萬元**

# 國際教育資源中心任務學校-申請經費時程

110年

## 任務學校-經費申請

11月

地方政府於**11月30日前**擇定國際教育資源中心承辦單位，並提送計畫書至國教署

12月

## 任務學校-經費核定

國教署於12月進行審查，並於12月底前通知下一年度核定補助金額。

# IET補助方式



學生每十五

中有身心障礙

交通部觀光局

獎勵學校接待境外學生來台

教育旅行補助要點

20180904



中一人補助  
位工作人員

人，得配置一

# 一般學校-申請經費時程

111年

3-4月

## 一般學校-經費申請

- ① 地方政府主管學校：於**3月31日**前向國際教育資源中心口提送計畫表件；地方政府於**4月30日**前完成初審，**排列優先順序**函報國教署。
- ② 教育部主管學校：於**3月31日**前向轄區國際教育資源中心提送計畫表件；國教署教育資源中心於**4月30日**前函報。

5-6月

## 一般學校-經費核定

- ① 國教署於**5-6月**進行經費審查
- ② **6月底**前將審查結果及核定補助金額函知地方政府及教育部主管學校。



# 部長 & 次長的勉勵

政策語彙的轉化 客製化量身訂作  
能讓全體師生一起來快樂玩國際教育

\*TAIWAN

整合與深耕 ~ 引鳥築巢 (普及化)  
大攜小 + 強扶弱 大家協力齊步向前走

# 國際教育

培育學生的國際視野與能力

讓我們一起攜手同心

並肩同行 做對的事

底圖：擷取自天下雜誌 / 全球化正在倒退中

2022/1/10



感謝聆聽

敬請指教



教育部中小學教育國際化專案辦公室