



國際教育2.0



SIEP計畫審查重點說明

政治大學教育系主任兼任副院長
陳榮政

本份資料來自國立台灣師範大學劉美慧教授團隊



大綱

說明

課程發展

1

申請須知

2

審查標準

國際交流

申請須知

學校本位課程

- 申請計畫須為學校本位課程。
- 課程實施對象宜包括全校學生，並強調長期性、系統性的跨領域課程。

各軌至多一件 NC與BC 僅能2選1

- 每校各軌至多申請一件SIEP計劃
- 其中SIEP國定課程與SIEP雙語課程之計畫僅能擇一軌申請
- 一校不得同時申請國定課程與雙語課程或有一稿多投之情形

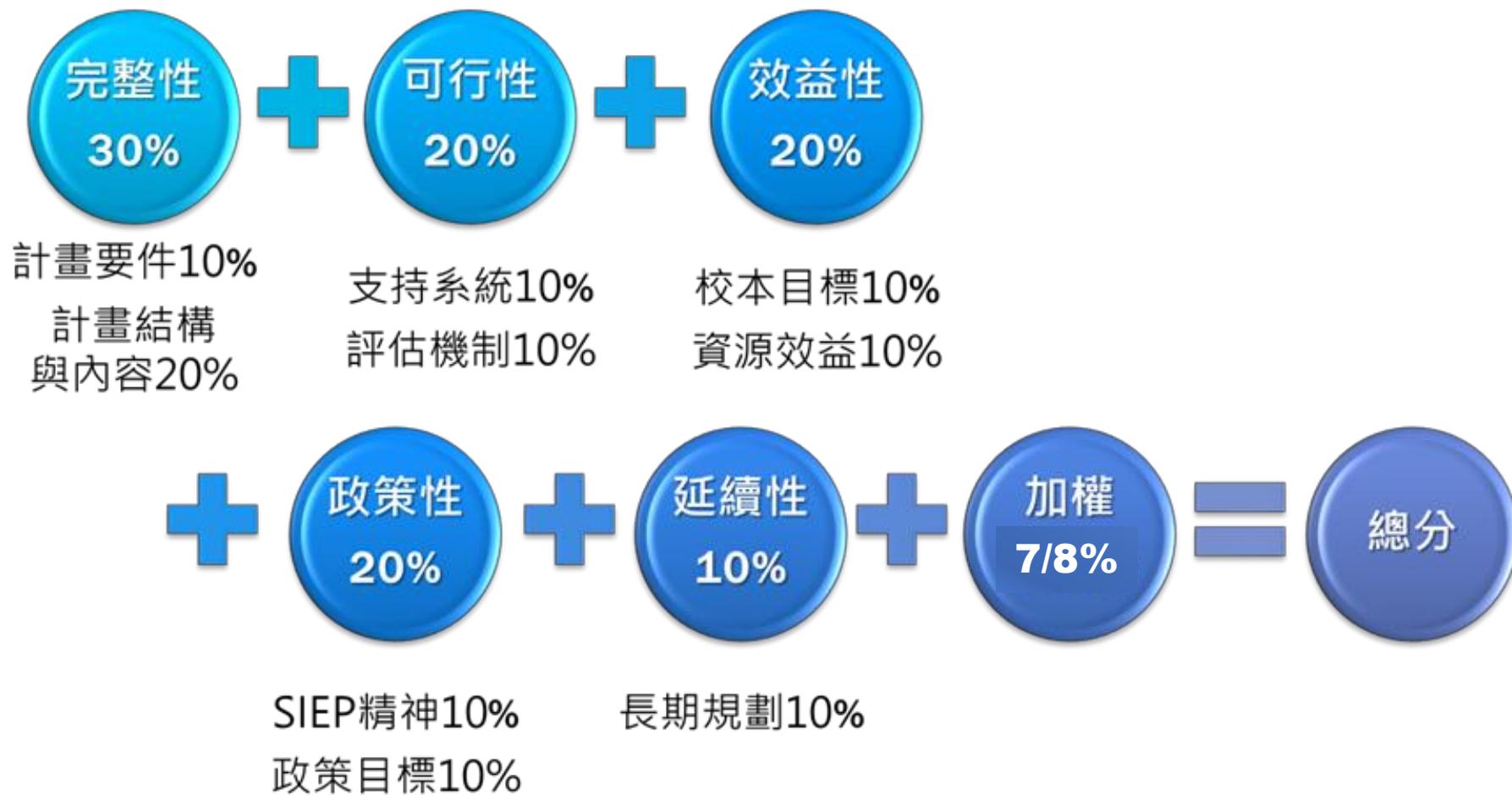
彰顯國家價值 為必選

- 對應國際教育議題實質內涵中「彰顯國家價值」為必選面向
- 每個計劃皆須選取至少一個彰顯國家價值面向之實質內涵，作為學習目標發展之依據。

線上申請

- 採用線上申請
- 請學校於中小學國際教育2.0資訊網中完成計畫書填報。

111學年度審查標準



加權項目

- 1-1. 學校人員獲行政人員國際教育2.0培力營研習證書(1%)。
- 1-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊初階研習證書(0.5%)。
- 2-1. 學校人員獲國際教育2.0共同課程研習時數證明(1%)。
- 2-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能初階研習證書(0.5%)。
- 3-1. 學校人員獲國際教育2.0教師專業知能證明書(1%)。
- 3-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能進階研習證書(0.5%)。
4. 學校人員擔任110年度縣市地方培力團、中央培力團委員，
或學校擔任IELCG任務學校(1%)。
5. 學校人員具備110年度國際教育2.0共通或分流課程講師資格者(1%)。
6. 學校人員具備110年度國際教育2.0教育行政人員培力營講師資格者(1%)。
7. 學校擔任中小學國際教育任務學校（IEAS或IERC）(1%)。
8. 學校教師獲得教育部委託辦理「在職教師雙語教學增能學分班實踐計畫」之
修畢雙語教學次專長學分證明書或教育部核發之教師證書加註雙語專長。
(1%)(僅限申請雙語課程)

註：(1) 1-2、2-2、3-2此三項為國際教育1.0執行期間核定的研習證書。

(2) 加權分數1-1與1-2若兩者皆符合，僅計算得分高者。

2-1與2-2、3-1與3-2比照辦理。

完整性 30%

計畫要件(10%)

- 各項目計畫內容含申請書、主計畫及相關附件皆完整填寫。

計畫結構與內容(20%)

課程

課程架構圖完整，並搭配適切的教學活動與評量。

交流

交流方案完整，並搭配適切的教學活動與評量。

SIEP課程發展範疇與進行方法

課程範疇

•部定課程

- 融入領域課程**：將國際教育與議題融入課程，可採用單一領域（學科）融入或跨領域（學科）統整模式。國小到高中階段適用。

•校訂課程

- 彈性學習課程**：運用彈性學習課程，發展以國際議題為主的跨領域統整性探究課程。國小與國中階段適用。
- 高中校訂必修與選修課程**：依學校願景與特色發展國際教育校本特色課程，可含校訂必修課程與選修課程。以專題、跨領域/科目統整或探索體驗等課程類型為主，強化學生國際素養的知能整合與生活應用。

進行方法

- 議題融入**：以正式課程為主，可搭配非正式課程等相關活動實施。
- 國際專案學習交流**：參加各種國際專案學習平台，例如：iEARN、Schools Online等國際平台專案學習課程。
- 結合國際交流**：與國際夥伴學校共同發展國際教育課程，並於國際交流時呈現課程成果。

柒、本計畫之課程架構圖

國際教育 課程特色

- ✓ 採用**跨領域統整**之模式設計課程，
符應**全球學習跨域性的本質**。
- ✓ 統整學生在各領域的學習經驗，
回應**國際教育核心素養與議題實質內涵**。

整體性

- ✓ 架構圖完整呈現**全校性的課程規劃**。
- ✓ 包含整體的課程主題、次主題、教學時數、探
究重點與融入領域等要素。

系統性

- ✓ 奠基於課程統整模式、課程類型與融入領域的
選擇，**呈現課程探究的重點與邏輯**。
- ✓ 能**呈現課程横向跨域的統整性**，
以及**縱向跨年級間的銜接**。

捌、教學活動與評量

- ✓ 課程單元呼應國際教育關鍵概念，並對應國際教育議題實質內涵發展學習目標。
- ✓ 採用以終為始的課程設計，總結性評量能統整該課程之學習目標，呈現學習成果。
- ✓ 善用探究問題的探究教學。
- ✓ 探究與行動實作的學習任務規劃。
- ✓ 多元評量的安排，有說明評量規準之規畫為佳。
- ✓ 目標、教學活動與評量相輔相成並相互對應。

貳、SIEP-IE 交流類型

辦理外國學
校師生來訪

專題
研習營

華語及
文化體驗

專業技能
交流

其他

辦理本國學
校師生出訪

海外體驗學習

海外技能實習

國際志工服務

姊妹校交流

教育專題交流

國際師生交換

藝術及體育
交流

其他

辦理國際網
路交流方案

數位雲端國
際夥伴學校
方案

E化互動式
語言交換學
習方案

參與國際會
議及競賽

本國中小學
校辦理國際
會議或競賽

本國中小學
生參與國際
會議或競賽

包含
國際高峰會、
國際論壇、國
際專案學習交
流活動及國際
競賽等

辦理外籍人
士入校志工
服務方案

文化活動

教學參與

專業技能

社團及
營隊

柒、SIEP-IE交流方案

交流方案架構

- (一) 交流方案學習目標
- (二) 整體交流方案規劃
- (三) 交流學生遴選
- (四) 活動前課程規劃
- (五) 交流行程規劃
- (六) 交流後評量實施

交流前

- 已有明確之交流單位（填於計畫基本資料表）
- 有聯繫交流單位之相關行政措施
- 安排與交流活動**具有關聯性**之行前課程

交流中

- 每日交流活動具體明確，方案可行性高
- 若辦理**師生來訪**、出訪，皆須有每日課程規劃表
- 若辦理**師生出訪**，需有入班學習課程規劃

交流後

- 採用**多元評量**方式，評量學生學習目標
- 針對交流方案規劃明確的評估及修正機制

可行性 20%

支持系統(10%)

- **組織推動**團隊分工合宜，有助於本計畫之推動。

評估機制(10%)

課程

組織分工與計畫期程之規劃有明確的進度及計畫回饋與修正機制。

交流

整體交流方案規劃與計畫期程具有明確的進度及計畫回饋與修正機制。

玖、計畫期程

- 呈現一學年度的期程規畫。
- 甘特圖呈現工作進程。

交流

於「柒、(二) 整體交流方案規劃」亦應規畫評估機制

工作項目	月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
有明確的進度及 計畫回饋與修正 機制。		V											
			V	V		V	V		V		V	V	V

效益性 20%

校本目標(10%)

課程

根據學校資源盤點與國際教育現況分析規劃合宜的計畫推動目標、課程內容及預期成效。

交流

根據學校資源盤點與國際教育現況分析規劃合宜的計畫推動目標、交流方案及預期成效。

資源效益(10%)

- 經費編列合理，合理的受益對象，並能關照弱勢學生的學習機會。

由情境分析到目標擬定

依學校自身特色、需求及條件，
融合社區及教師資源、學生需求，
設計**以校為本**的課程方案。

- 需奠基於「學校資源盤點」與「國際教育現況分析」，
擬定合宜的「本計畫推動目標」與課程。

以**系統觀**的角度思考學校運作
課程涉及的各種面向。

- 「本計畫推動目標」的規劃具全校系統性思考，
整合課程發展、學校行政支援、教師社群運作、
學生學習，以及外部資源等面向。

壹拾、預期成效

- 依據前面設定之目標，說明**對應之關鍵成果**。
- 需以條列式說明，文字敘寫**簡明扼要**為宜。

目標

提供實施方向
不一定是
確切的、可測量的
必須具有
挑戰性與理想性

預期成效

轉化目標的
理想為具體
必須具體且可衡量

壹拾壹、經費需求

資源效益
(10%)

課程

交流

✓ 經費編列合理。

- 融入國定課程，最高核定二十萬元。
- 國際交流每學年最高核定五十萬元，且不含前往或接待港、澳及大陸地區之國際教育活動。
- 若為學校正式課程，校內教師不能支領鐘點費。
- 請參考《教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點》

柒、SIEP-IE交流方案

(三) 交流學生遴選

受益學生
廣度

- 學校本位的國際交流計畫，應考量計畫受益學生的廣度，使**全校學生**皆有參與機會為佳

弱勢學生
關照

- 交流學生遴選能關照弱勢學生的學習機會
- 根據經費作業要點，辦理**本國學校師生出訪**，符合經濟弱勢學生扶助資格者，參加海外交流活動之全額補助名額，每團學生人數**每十二人**可包括**二位經濟弱勢學生**。

政策性 20%

課程

學生學習目標與課程內容
對應國際教育議題實質內涵。

交流

學生學習目標與課程、活動內容
對應國際教育議題實質內涵。

對應國際教育議題實質內涵

- 各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，學校本位課程對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。
- 中小學國際教育議題實質內涵說明詳見附件。

面向 教育階段	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

學生學習目標轉化原則

1. 以學生為行為主體的描述，即學生學會什麼，而非教師要教什麼。
2. 對應實質內涵的「動作或具體行為」，例如：寫出、說明或解釋等。
3. 寫出行為的情境或條件，如：能運用電腦或比較各國案例等。
4. 具體點出行為結果，例如能解釋一篇文長或主題內容等。
5. 行為標準需要能測量與衡量的，例如：答對百分之九十或說出十個以上的國家等。

✓ 課程與交流方案之活動與評量設計
是否能展現議題實質內涵的學習成果。

延續性 10%

有長期、整體的國際教育規劃。

課程

✓ 如110年度有執行**SIEP國際教育融入國定/雙語課程計畫**，請以**延續性**的角度在「**伍、本計畫推動目標**」中說明**本年度計畫目標及內容精進之處**。

✓ **如未執行**，也請說明本計畫與學校其他相關計畫或課程之**關聯性**。

交流

✓ 如110年度有執行**SIEP國際教育國際交流計畫**，請以**延續性**的角度在「**伍、本計畫推動目標**」中說明**本年度計畫目標及內容精進之處**。

✓ **如未執行**，也請說明本計畫與學校其他相關計畫或課程之**關聯性**。



接轨國際
Connecting with the World
鏈結全球

謝謝聆聽
敬請指教

TAIWAN

